



Egilsstaðaskóli

Sjálfsmatsskýrsla

2019 - 2020



Gleði – virðing - metnaður

Sjálfsmatsskýrsla Egilsstaðaskóla 2019 - 2020

Efnisyfirlit

Inngangur	bls. 3
Skólinn	bls. 4
Matsþættir í skólastarfinu	bls. 5
Skólapúlsinn / Olweusarkönnun	bls. 6
○ Nemendur: 1.-5. bekkur	bls. 7
○ Nemendur: 6. – 10. bekkur	bls. 8
○ Olweusarkönnun	bls. 11
○ Foreldrar	bls. 11
○ Starfsfólk	bls. 13
Val	bls. 15
Niðurstöður samræmdra prófa	bls. 15
Lestur – Lesfimi	bls. 16
Umbótaaðgerðir / þróunarstarf	bls. 17
Ytri tengsl	bls. 18
Árangur nemenda á ýmsum vettvangi	bls. 19
Styrkleikar og veikleikar	bls. 20
Samantekt	bls. 21
Fylgiskjöl:	
1. Fimm ára matsáætlun 2020 – 2025	bls. 22

Forsíðumynd er úr ljósmyndamaraþoni 9. og 10. bekkjar á vordögum 2020. Myndin var valin besta myndin. Hún á að tákna sjálfstæði sem var eitt af þemaorðum þetta ár.

Inngangur

Sjálfsmat skóla er mikilvægt verkfæri fyrir starfsfólk og skólasamfélagið allt til að greina styrkleika og veikleika í skólastarfinu, finna hvað vel er gert og hvað má betur fara, vinna áætlun um úrbætur og hrinda henni í framkvæmd.

Í lögum um grunnskóla, 8/2008 gr. 35 og 36, er fjallað um innra mat í grunnskólum sem fara skal fram með kerfisbundnum hætti. Í Egilsstaðaskóla er safnað gögnum vegna innra mats með hefðbundnum hætti; með könnunum Skólapúlsins fyrir nemendur, foreldra og starfsmenn, en einnig með könnun á einelti skv. Olweusaráætluninni. Auk þess er lagt mat á marga þætti í skólastarfinu s.s. í þróunarhópum, í margvíslegum verkefnum og þróunarverkefnum, lesfímiprófum Menntamálastofnunar, samræmdum prófum, skimunarprófum í lestri og stærðfræði auk annars s.s. starfsmannasamtala, tengslakannana meðal nemenda ofl.

Niðurstöður innra mats skólans skólaárið 2019 - 2020 eru birtar í þessari matsskýrslu. Skýrslan er kynnt í skólaráði og fræðslunefnd. Auk þess eru einstakir þættir kynntir nemendum, starfsmönnum og foreldrum. Matsskýrsla skólans er aðgengileg á heimasíðu skólans.

Viðmið skólans um árangur er að 80% svörunar falli undir efstu tvo svarmöguleika af fjórum eða fimm. Fari svörun undir 80% er safnað frekari gögnum og/eða gerðar sérstakar áætlanir um úrbætur.

Skýrslan er þannig uppbyggð að fremst eru nokkrar staðreyndir um skólann og tilhögun skólastarfsins í vetur. Þá er yfirlit yfir matsþætti í skólastarfinu og farið sérstaklega yfir niðurstöður úr Skólapúlsinum og Olweusarkönnun. Farið er yfir niðurstöður lesfímiprófa og samræmdra prófa auk þess sem fjallað er um ytri tengsl við aðila utan skólans, starf þróunarhópa- og nefnda og árangur nemenda á ýmsum vettvangi. Í lokin er farið yfir veikleika og styrkleika í skólastarfinu.

Í starfshópi um innra mat skólans skólaárið 2019 – 2020 sátu:

Sigrún Blöndal

Hlín Stefánsdóttir

Ólöf Ragnarsdóttir

Marta Wium Hermannsdóttir

Fjóla Rún Jónsdóttir

Skólinn

Egilsstaðaskóli er heildstæður grunnskóli fyrir 1. – 10. bekk, staðsettur í þéttbýlinu á Egilsstöðum. Hluti nemenda skólans býr í dreifbýlinu í kring og er skólaakstur á þremur leiðum af svæði, sem er skilgreint skólahverfi Egilsstaðaskóla, þ.e. austan Lagarfljóts. Á Fljótsdalshéraði er frjálst skólaval svo nemendur úr öðrum skólahverfum geta sótt um skólavist í Egilsstaðaskóla.

Grunngildi skólans eru gleði, virðing og metnaður. Áhersla er lögð á virka nemendur, teymiskennslu og list- og verkgreinar í starfi skólans.

Egilsstaðaskóli er heilsueflandi skóli og er í fararbroddi grunnskóla á Íslandi á því sviði. Egilsstaðaskóli vinnur einnig eftir Olweusaráætluninni gegn einelti og andfélagslegri hegðun. Nánari upplýsingar um stefnu skólans er að finna á heimasíðu skólans www.egilsstadaskoli.is

Egilsstaðaskóli hefur starfað í rúmlega 70 ár og á þeim tíma hefur aðstaða í skólanum breyst mikið, bæði með nokkrum stækkunum og sömuleiðis breyttri hugsun í nýtingu rýma. Í skólanum eru nú 24 kennslustofur auk sérgreinastofa. Frístund er einnig starfrækt í skólanum fyrir börn í 1. – 4. bekk en þar er boðið upp á vistun fyrir og eftir skóla. Í vetur voru 75 börn skráð í Frístund en það er breytilegt hvort börnin eru í morgun- og/eða síðdegisgæslu. Flest börnin í Frístund eru úr 1. bekk en fækkar svo eftir því sem þau verða eldri. Mjög stór árgangur kom inn í 1. bekk haustið 2019 og það var nokkur áskorun að koma allri starfsemi yngsta stigs fyrir ásamt því að starfrækja Frístund.

Starfsemi Tónlistarskólans á Egilsstöðum fluttist að öllu leyti inn í Egilsstaðaskóla árið 2012. Tónlistarskólinn hefur til afnota tónmenntastofu skólans auk rýmis sem ætlað var til félagsstarfs fyrir nemendur. Í vor hófust framkvæmdir við gerð millilofts í anddyri Egilsstaðaskóla en þar munu fást tvær kennslustofur til viðbótar fyrir tónlistarskólann.

Í mötuneyti Fljótsdalshéraðs, sem staðsett er í Egilsstaðaskóla, eru eldaðar máltíðir fyrir grunn- og leikskóla sem staðsettir eru á Egilsstöðum og í Fellabæ, ríflega 700 máltíðir á dag.

Vorið 2020 eru 367 nemendur í skólanum og eru rúm 10% þeirra af erlendum uppruna. Í dreifbýli búa 21.

Starfsmenn skólans eru 76 í allt og skiptast svo:

Starf	Fjöldi	stöðugildi
Stjórnendur	5	3,5
Kennarar (þmt. 8 leiðbeinendur, sérkennarar, 3 þroskajálfar, 1 námsráðgjafi)	49	46,92
Almennir starfsmenn (þmt. ritari, húsvörður, skólaliðar, stuðningsfulltrúar)	22	19,92

Viðfangsefni mats á skólastarfi Egilsstaðaskóla 2019 - 2020

Viðfangsefni mats á skólastarfi 2019 - 2020					Stefna og markmið	Nám og kennsla	Námsmat	Viðmót og menning	Nemendur	Mannauður	Aðbúnaðar	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað
Matsþáttur / hvað kannað		Matsaðilar	Hvenær	Þátttakendur										
Skólanámskrá	Endurskoðun skólanámskrár og uppfærsla áætlaða; rafrænir kennsluhættir, jafnréttisáætlun, nýsköpun, áfallaáætlun.	Kennarar		Stjórnendur, kennarar	x					x				
Olweusaráætlunin gegn einelti	Könnun lögð fyrir nemendur þar sem kannað er hvort nemendur hafi orðið fyrir áreiti eða einelti.	Olweusarteymi skólans	nóvember	5.-10.bekkur				x	x					
Skólapúlsinn	Nemendakönnun; lestur, vellíðan, ánægja með verkefni í skóla	Skólapúlsinn	maí	Nemendur í 1. – 5. bekk.		x			x					
	Nemendakönnun; Virkni, líðan og heilsa, skóla og bekkjarandi	Skólapúlsinn	Deilt á 4 skipti yfir veturinn	Nemendur úr 6.-10.bekki.		x		x	x					
	Foreldrakönnun; Nám og kennsla, velferð nemenda,	Skólapúlsinn	febrúar	Úrtak foreldra af öllum stigum skólans		x		x			x			
	Starfsfólk; Starfið, vinnustaðurinn, stjórnun. Kennarar: Starfið, starfsumhverfi, símenntun.	Skólapúlsinn	Mars	Allt starfsfólk svarar könnun í mars				x		x	x	x		
Starfsmanna-samtöl	Allir starfsmenn eru boðaðir í starfsmannasamtal til stjórnenda.	Stjórnendur	Febrúar - mars	Allir starfsmenn	x			x		x	x			
Teymi /þróunarahópar	Niðurstöður teyma/þróunarahópa Árgangateymi, þróunarahópar. Vinaliðar.	Stjórnendur, deildarstjórnar, sérkennarar.		Stjórnendur, kennarar, sérfræðingar innan og utan skóla, foreldrar.	x	x	x	x	x	x			x	
Samræmd próf	Niðurstöður samræmdra prófa í íslensku og stærðfræði í 4.,7. og 9. bekk og ensku að auki í 9. bekk.	Samræmd próf: Menntamála-stofnun		Nemendur í 4., 7. og 9. bekk.		x	x		x					

Skimanir	Logos lesskimum	Skólaskrifstofa Austurlands	September, október, janúar	Lagt fyrir 3., 6. og 9. bekk		x	x		x					
	Orðarún - lesskilningur	Skólaskrifstofa Austurlands/ umsjónarkennarar	Október, maí	Lagt fyrir 5., 7. og 8. bekk		x	x		x					
	Lesferill / lesfimi; Skimunarpróf Menntamálastofnun	Kennarar í 1.-10. bekk í samráði við sérkennara.	September, janúar, maí	Lagt fyrir nemendur í 1.-10. bekk		x	x		x					
Ýmsir viðburðir; framkvæmdamat	Ýmsir viðburðir í skólanum; árshátíðir, uppbrotisdagar	Stjórnendur, kennarar	Allt skólaárið	Allir nemendur, kennarar, annað starfsfólk, foreldrar/ aðstandendur	x				x				x	

Kannanir Skólapúlssins og nemendakönnun Olweusar á umfangi eineltis

Kannanir Skólapúlssins eru lagðar fyrir mismunandi hópa yfir veturinn. Miklar upplýsingar fást í þessum könnunum sem nýtast vel í gerð úrbótaáætlunar fyrir komandi ár. Flestar tölur eru gefnar upp á stöðluðum skala (svk.staðalniur) með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Tölurnar í skýrslunni eru settar fram þannig að niðurstöður fyrir Egilsstaðaskóla koma fyrst og landsmeðaltal á eftir (EGS/ landið). Munur upp á 1,0 stig telst talsverður munur. Einnig er mælt í prósentum. Í fimm ára matsáætlun skólans er tiltekið hvaða atriði og þættir eru kannaðir á hverjum vetri. Sumir þættir eru kannaðir á hverju ári en aðrir sjaldnar (fylgiskjal 1).

Könnun	Þátttakendur	Lagt fyrir	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Svarhlutfall
Skólapúlssinn	Nemendur 1.-5. b	Maí 2020	193	184	95,3%
Skólapúlssinn	Nemendur 6.-10. b	4x ¼ nemenda *	132	123	93,2% *
Skólapúlssinn	Starfsmenn	Mars	79	68	86,1%
Skólapúlssinn	Foreldrar	Febrúar	220	182	82,7%
Olweus	5. -10. b	Desember	210	192	91,4%

*Vegna Covid -19 og samkomubanns var einungis mögulegt að leggja könnun Skólapúlssins fyrir 3 sinnum og er fjöldi nemenda á bak við svörin því færri en í venjulegu árferði.

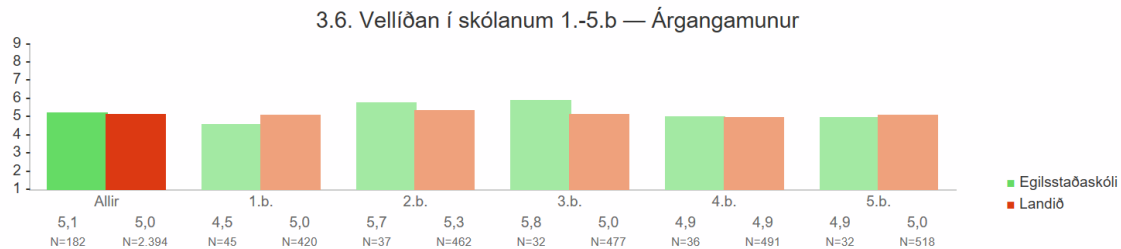
Olweusarkönnunin er lögð fyrir einu sinni á hverjum vetri. Sérstakt teymi heldur utan um Olweusarverkefnið og hefur umsjón með fræðslu til starfsmanna, forvarnarstarf gegn einelti, undirbúning Vinadags o.fl.



1.- 5. bekkur

Spurningar fyrir þessa árganga eru færri en fyrir þá eldri og áhersla á að kanna ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan.

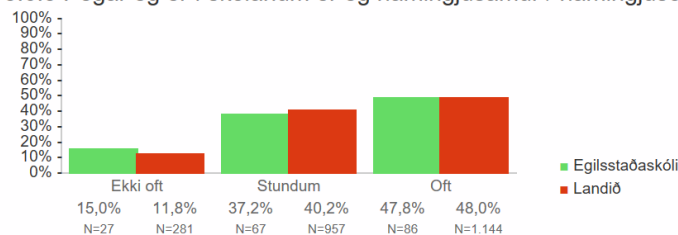
Yfir heildina líður börnunum í þessum árgöngum vel; mælist 5,1 stig á móti 5,0 yfir landið. Ánægja barnanna með skólann er heldur minni en árið áður; mælist 4,6 stig á móti 5,2 árið 2019. Nemendum



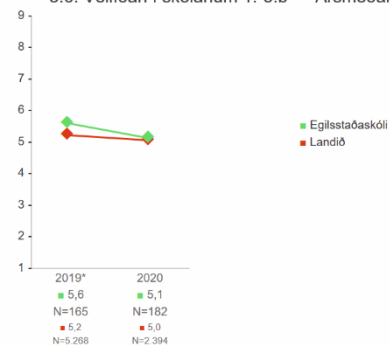
í 2. og 3. bekk líður í heildina nokkuð betur en öðrum árgöngum sem kannaðir eru í þessum hluta.

Um helmingur barnanna telja sig oft vera hamingjusöm í skólanum en 15% að þau séu það sjaldan. Þessar niðurstöður eru svipaðar og yfir landið.

3.6.3 Þegar ég er í skólanum er ég hamingjusamur / hamingjusöm

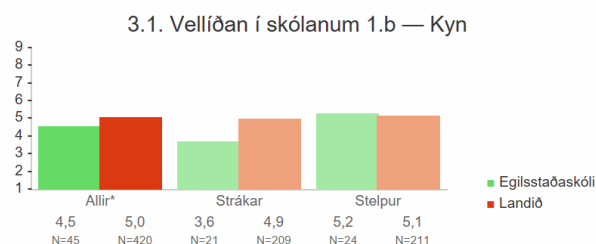


3.6. Vellíðan í skólanum 1.-5.b — Ársmeðaltöl

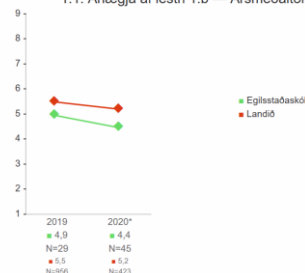


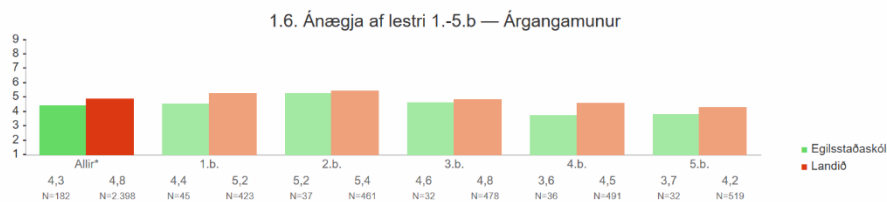
Þegar niðurstöður úr 1. bekk eru skoðaðar sérstaklega vekur athygli að strákum þar líður ekki eins vel í skólanum og stúlkum og er það breyting frá árinu á undan

Nú geta verið ýmsar ástæður fyrir þessari breytingu en líta má til þess að 1. bekkur var mjög fjölmennur og viðbrigðin að koma úr leikskóla í meira formað umhverfi gætu reynst sumum erfið. Ánægja af lestri er minni en hjá árgangnum áður og á það við bæði kynin.



1.1. Ánægja af lestri 1.b — Ársmeðaltöl





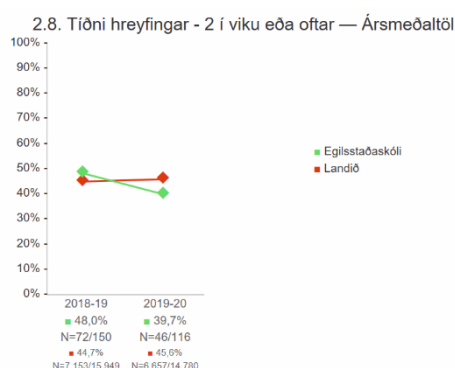
Í heildina er minni ánægja af lestri en í mælingum árið áður og er ástæða til að taka það til athugunar á næsta

skólaári. Það ber þó að hafa í huga að 79% barna í þessum árgöngum þykir frekar skemmtilegt eða mjög skemmtilegt að lesa sér til gamans heima og 77,3% finnst frekar eða mjög skemmtilegt að lesa í skólanum. Það er því um 20% barna í þessum árgöngum sem ekki njóta þess að lesa, hvorki heima eða í skólanum.

6. – 10. bekkur

Í þessum árgöngum eru kannaðir eftirfarandi þættir: Virkni nemenda, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi.

Ekki eru miklar breytingar frá könnun ársins á undan en þó hefur áhugi á stærðfræði minnkað og mælist nú marktækt undir landsmeðaltali. Það sem hefur hins vegar breyst talsvert er tíðni hreyfingar í þessum aldurshópi, en þar virðast aðeins um 40% barna hreyfa sig 2 í viku eða oftar á móti 48% barna á landinu.

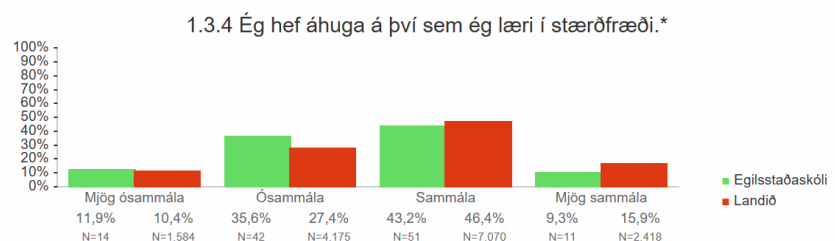


Ekki er hægt að tengja þessar niðurstöður við Covid-19 þar sem könnunin er gerð áður en samkomubann var sett á. Fjórir af fimm árgöngum eru undir landsmeðaltali hvað þetta varðar. Nemendur Egilsstaðaskóla borða þó enn hollari mat en jafnaldrar þeirra á landinu; 27% barna segjast aldrei borða skyndibita á móti 22% yfir landið og rúmlega 40% barna drekka aldrei gosdrykki sem er svipað og yfir landið.

Umræða um áhuga barna á stærðfræði og náttúrufræði hefur verið mikil undanfarin ár. Það vekur því athygli að aðeins rúmlega helmingur barna segist hafa áhuga á því sem þau læra í stærðfræði.

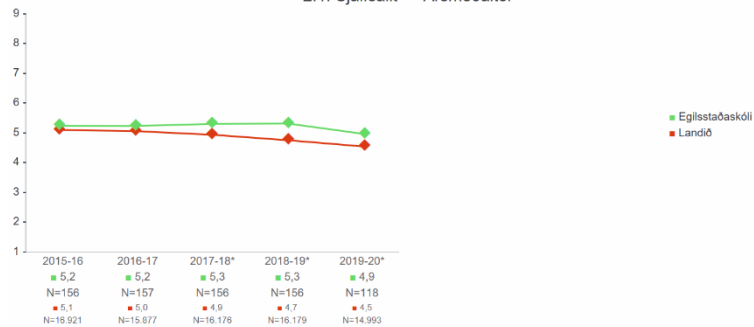
Um þriðjungur barna segist hlakka til stærðfræðitíma og aðeins rúmlega 20% hefur gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga

Svipaðar niðurstöður eru varðandi náttúrufræði en um þó eru fleiri sem hafa áhuga á að læra um náttúrufræði; tæplega 60% nemenda er sammála eða mjög sammála þeirri staðhæfingu. Það eru svipaðar niðurstöður og yfir landið. Ánægja af lestri mælist svipuð og á síðasta ári.



Í Skólaláttinu er kannað hve mikils virði nemendum finnst þeir vera. Notaður er svk. Rosenberg kvarði sem er notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslum, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

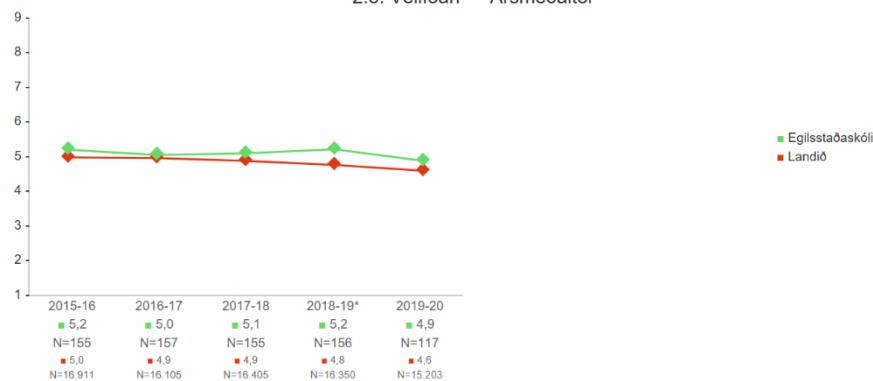
2.1. Sjálfalít — Ársmeðaltöl



Nemendur í Egilsstaðaskóla hafa undanfarin ár komið betur út úr þessum matsþætti en jafnaldrar þeirra á landinu. Svo er einnig að þessu sinni þó að í heildina minnki sjálfalít barna.

Nemendum í Egilsstaðaskóla líður sömuleiðis nokkuð vel og breytist það lítið milli ára.

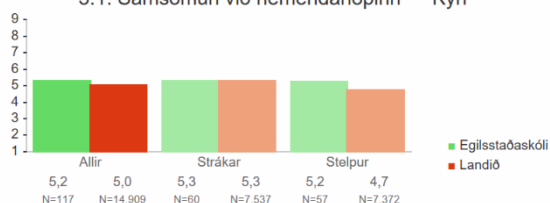
2.3. Velliðan — Ársmeðaltöl



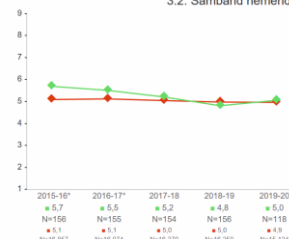
Stærstum hluta barna í Egilsstaðaskóla finnst þau hafa stjórn á því sem fyrir þau kemur í lífinu (80%/70%) og 80% þeirra telja sig geta gert næstum allt sem þau einbeita sér að.

Enn sem fyrr samsama nemendur sig vel við hópinn en undir þeim þætti er spurt um hvort krakkarnir eigi auðvelt með að eignast vini, hvort þau tilheyri hópnum og öðrum líki vel við þau. Samband nemenda

3.1. Samsömun við nemendahópinn — Kyn



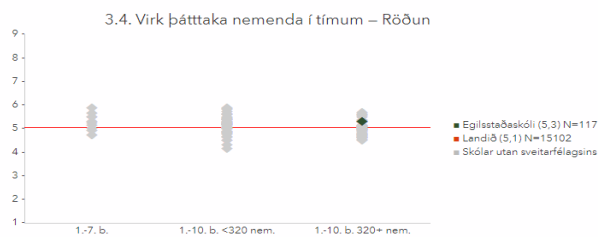
3.2. Samband nemenda við kennara — Ársmeðaltöl



við kennara er sömuleiðis yfirleitt gott og meirihluti nemenda segir að þeim líki vel við flesta kennara og að kennarar séu áhugasamir um að nemendum líði vel. Í kringum 10% nemenda eru ósammála þessum staðhæfingum.

Þeim nemendum sem þykir nægilegur agi í tímum fækkar aðeins rúm 4% nemenda segja að nær alltaf sé hávaði og óróleiki í tímum. Á landsvísu eru það um 12%. Þetta eru umhugsunarverðar niðurstöður og ástæða til að taka umræðu um þennan matsþátt á næsta skólaári.

Nemendur Egilsstaðaskóla eru enn sem fyrr virkari í tímum en jafnaldrar og hefur sá þáttur lengi mælst hærri en á landinu öllu.



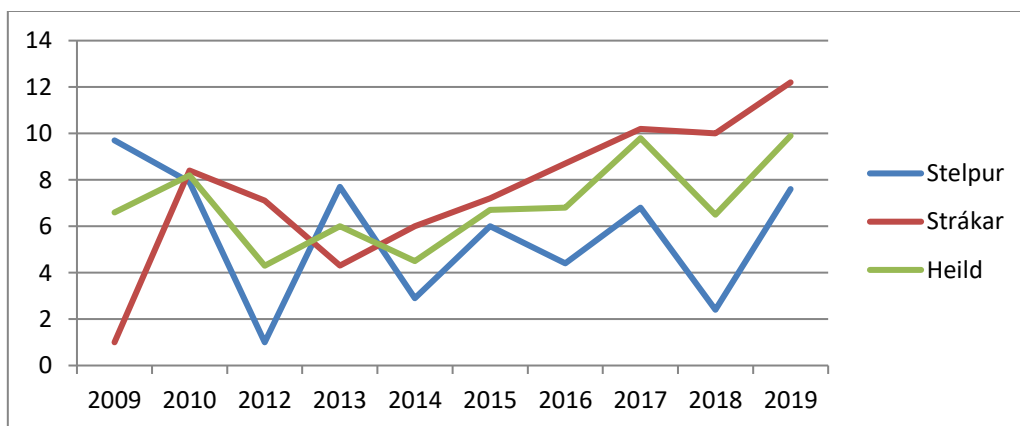
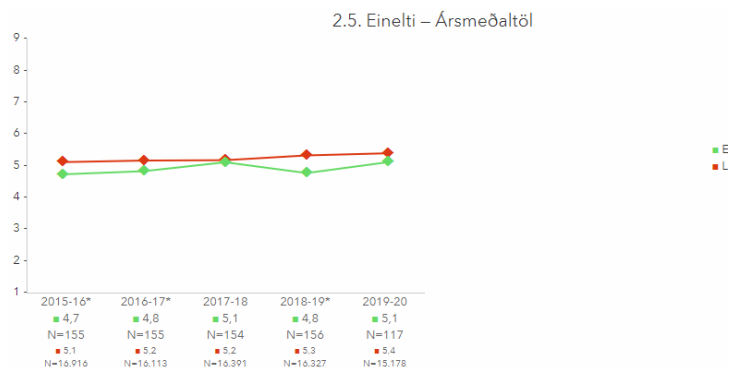
Í þessum matspætti er m.a. spurt hvort nemendur hafi tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar, ræði saman um námsefnið o.fl. Hér koma nemendur í Egilsstaðaskóla vel út miðað við jafnaldra enda hefur mikil áhersla verið á að auka virkni nemenda í skólastarfinu undanfarin ár.

Tíðni eineltis er bæði könnuð í Skólapúlsinum og með Olweusarkönnuninni. Í Skólapúlsinum mælist einelti minna en á landinu þó það hafi lítillega aukist frá síðasta ári.

Heldur færri nemendur eru á bak við tölurnar þetta skólaár, eins og kom fram í inngangi, þar sem aðeins voru 3 hópar sem tóku könnunina í vetur (v/Covid-19). Egilsstaðaskóli hefur verið undir landsmeðaltali undanfarin ár og það er jákvætt.

Niðurstöður Skólapúlsins eru í samræmi við niðurstöður úr Olweusarkönnuninni en þar virðist tíðni eineltis vera að aukast,

sérstaklega meðal stráka. Algengasti staðurinn sem börnin verða fyrir einelti á er skólalóðin en auk þess á göngum skólans, í kennslustundum og í kennslustofu þegar kennarinn hefur brugðið sér frá. Eineltið birtist m.a. í því að aðrir nemendur vilja ekki vera með ákveðnum einstaklingum í frímínútum og er þetta algengasta skýringin meðal stráka. Sömuleiðis tiltaka strákarnir frekar að þeir séu uppnefndir, gert grín að þeim, þeir upplifa látbragð annarra niðrandi og með kynferðislegri merkingu. Auk þess er tilgreint að krakkarnir verði fyrir hunsun og rögburði.

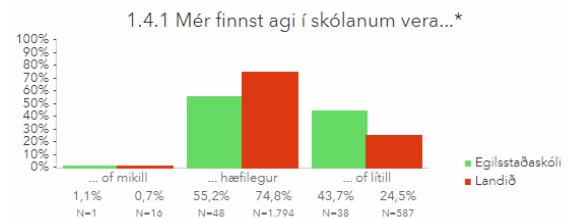


Markvisst er unnið að því að bæta félagsleg samskipti nemenda í Egilsstaðaskóla; m.a. með reglulegum bekkjarfundum, vinabekkjum sem hittast u.þ.b. tvisvar á ári, Vinaliðaverkefni, KVAN-verkefninu (Námskeið með Vöndu Sigurgeirsdóttur og vinna í kjölfar þess í öllum bekkjum), félagsfærni, tengslakönnunum og mikilli gæslu í frímínútum, bæði inni og úti. Stöðugt þarf að vera á varðbergi

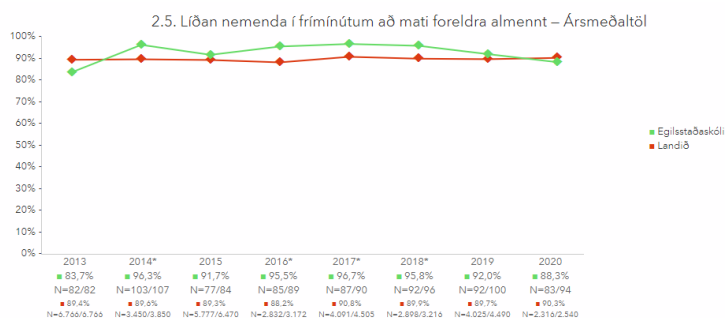
gagnvart framkomu og samskiptum nemenda og nauðsynlegt að allt starfsfólk sé meðvitað um að grípa inn í og aðstoða nemendur ef upp koma vandamál í samskiptum.

Foreldrar

Ýmislegt vekur athygli í foreldrakönnun Skólápúlans. Talsvert fleiri foreldrar álíta nú að ekki sé nægilegur agi í skólanum. Frá árinu 2013 hefur þessi matsþáttur ekki mælst hærri. Það eru helst foreldrar á yngsta stigi sem telja nægan aga en niðurstaðan er þó undir landsmeðaltali. Í opnum svörum koma fram ýmsar ábendingar varðandi agamál og þar er m.a. komið inn á mikilvægi þess að samstarf sé á milli skóla og heimila til að vinna með agamál. Sumir foreldrar hafa áhyggjur af að of mikill tími kennara fari í fáa nemendur og öðrum sé ekki sinnt nægilega á meðan. Sömuleiðis eru margir foreldrar sem álíta að banna ætti síma í skólastarfinu.



Ánægja foreldra með stjórnun skólans eykst; 96,6% foreldra telur skólanum vera frekar eða mjög vel stjórnað en yfir landið eru 92% sömu skoðunar. Foreldrar eru nú ánægðari með hvernig skólinn mætir þörfum barna þeirra og eru foreldrar stráka talsvert ánægðari hér en á landinu öllu (91,5% / 87%).

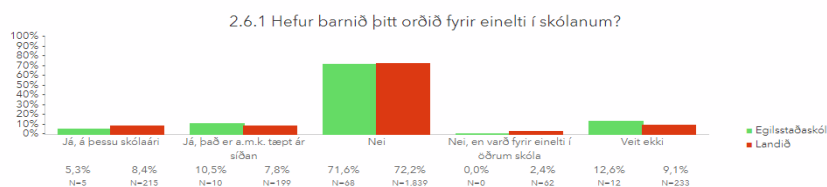


Heldur færri telja að börnum þeirra líði vel í kennslustundum en á síðasta ári en 12 foreldrar segja að börnum þeirra líði frekar illa. Um 82% foreldra stráka telja að þeim líði vel í kennslustundum og foreldrar 93,5% stelpna. Sömuleiðis telja færri foreldrar nú að börnum þeirra líði vel í frímínútum.

Foreldrar telja umfang eineltis minna en á síðasta ári og munar þar nokkru frá síðasta ári; 5,3% foreldra merkja við að barn þeirra hafi orðið fyrir einelti á þessu skólaári en 6,9% í fyrra (fimm foreldrar í allt). Tölurnar yfir landið eru 8,9% á þessu ári.

Spurningar sem mynda matsþátt – Egilsstaðaskóli

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjórnumerkur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



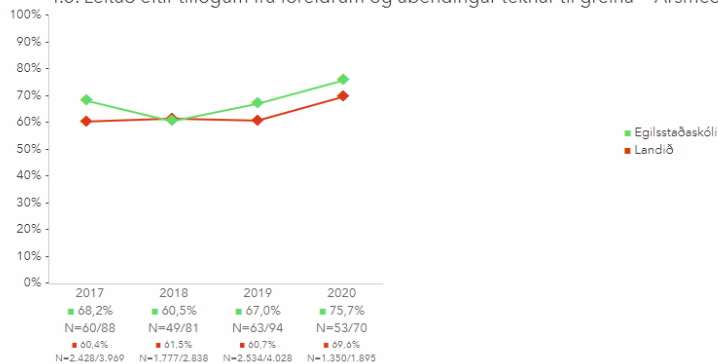
Minni ánægja er með úrvinnslu skólans á eineltismálum en þar má hafa í huga að 13 foreldrar svara þessum spurningum og þar af telja 7 að frekar eða mjög illa hafi verið tekið á

eineltinu af hendi skólans. Foreldrar eru frekar ánægðir með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum; 100% foreldrar stráka en foreldrar stúlkna eru síður ánægðir. Mikill meirihluti svarenda er ánægður með eineltisáætlun skólans.

Almennt eru foreldrar ánægðir með aðstöðu nemenda í skólanum, bæði í kennslustundum og frímínútum (6,0/5,5).

Ríflega 82% foreldra eru ánægðir með máltíðir í mótuneytinu. Einungis 3,4% eru mjög óánægðir. Börn tæplega 97% svarenda eru í fæði í mótuneyti skólans og er það nokkuð hærra en meðaltal yfir landið.

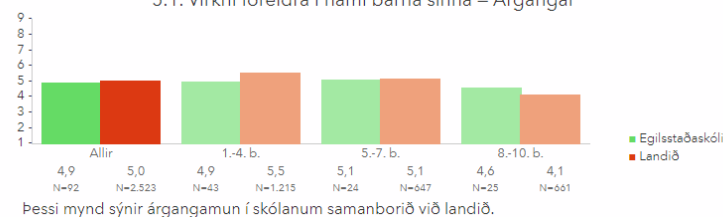
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Ársmeðaltöl



Aukin ánægja er meðal foreldra varðandi það að leitað sé eftir tillögum frá þeim um ákvarðanir sem varða barnið og tekið tillit til ábendinga foreldra. Hins vegar virðast færri foreldrar en áður taka þátt í gerð námsáætlunar með barninu og er þá átt við það að foreldrar aðstoði börnin við að setja sér markmið t.d. um

heimanám, heimalestur eða námsárangur. Þeim fer þó fjölgandi sem telja að það skipti máli að gera slíkar áætlanir með börnunum eða tæp 89% þeirra sem svara. Tæp 58% foreldra hjálpa barninu við heimanám (þmt. heimalestur) og 25% einu sinni til tvisvar í viku. Um 46% ræða daglega eða næstum daglega við barnið um hvernig það stendur sig í náminu.

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Árgangar

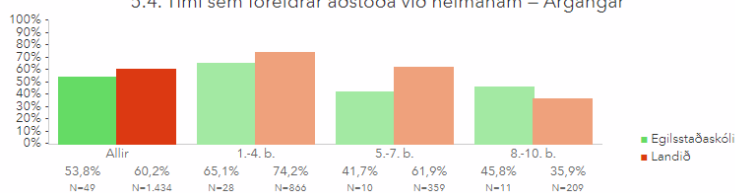


Foreldrar barna í Egilsstaðaskóla eru óvirkari í námi barna sinna en almennt yfir landið og á þetta sérstaklega við um foreldra barna í 1. – 4. bekk. Hafandi í huga svör barna í yngstu árgöngum um ánægju af lestri og ánægju af

skólagöngunni mætti skoða hvort það geti hjálpað börnunum að foreldrar séu virkari þátttakendur í námi þeirra t.d. með reglulegum heimalestri og spjalli við börnin um námið og skólann.

Í þessari könnun kemur fram að foreldrar hér verja minni tíma til að aðstoða börn sín en á landinu almennt og á þetta sérstaklega við um foreldra stráka.

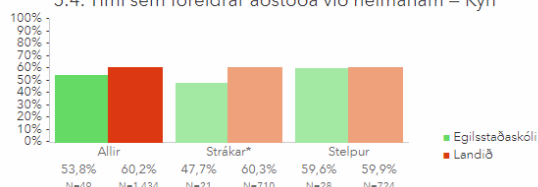
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar



Ýmsar rannsóknir hafa sýnt að þátttaka foreldra í námi barna og stuðningur þeirra hefur góð áhrif á árangur þeirra og eykur líkur á að þau nái árangri í námi.

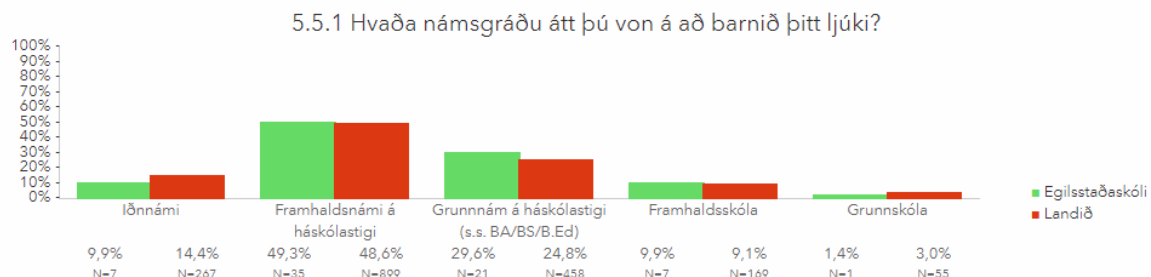
1

5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn*



¹ Tímarit um menntarannsóknir, 7.árgangur 2010. *Tengsl námsárangurs við viðhorf nemenda og foreldra til skólagöngu og við félagslegan bakgrunn.* Amalía Björnsdóttir, Baldur Kristjánsson og Börkur Hansen. Háskóli Íslands, Menntavísindasvið.

Væntingar foreldra um að börn þeirra fari háskólanám hafa aukist; Um 80% þeirra sem svara reikna með að börn þeirra ljúki grunn- eða framhaldsnámi á háskólastigi.



Á sama tíma fækkar þeim sem hafa væntingar um að börn þeirra fari í iðnnám; tæp 10% svara því játandi hér en 15% foreldra yfir landið hafa þær væntingar.

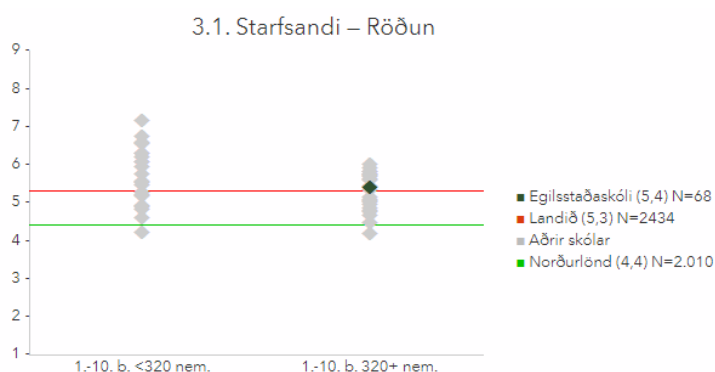
Í opnum svörum frá foreldrum koma fram ýmsar ábendingar um það sem gott er og sem betur mætti fara. Margir foreldrar lýsa ánægju sinni með skólastarfið en að sama skapi þykir ýmsum að aga sé ábótavant, að bæta megi upplýsingagjöf um stöðu barna í námi og margir eiga í erfiðleikum með að finna upplýsingar í Mentor.

Starfsfólk

Starfsfólk Egilsstaðaskóla var 76 á þessu skólaári; stærstur hluti þess eru þeir sem koma að kennslu; kennarar, sérkennarar, þroskaþjálfar o.fl. Þetta er því stór vinnustaður með fjölbreyttum starfsmannahóp.

Langflestir, eða um 90%, telja að starfsfólki sé sjaldan eða aldrei mismunað, hvorki eftir kyni eða aldri. Starfsandi mælist áfram yfir landsmeðaltali og á það bæði við kennara og almennt starfsfólk.

Mikill meirihluti starfsmanna álitur að starfsandinn í skólanum sé hvetjandi og styðjandi, afslappaður



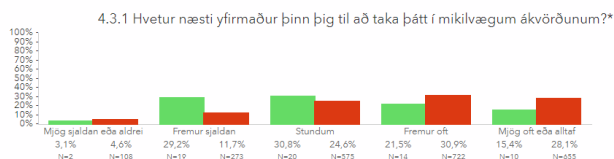
og þægilegur. Starfsfólk Egilsstaðaskóla er almennt meðvitað um hlutverk sitt en rúmur helmingur segist stundum eða fremur oft fá verkefni án þess að fá viðeigandi úrræði til að leysa þau.

Í könnuninni eru starfsmenn spurðir út í leikni þeirra í starfi.

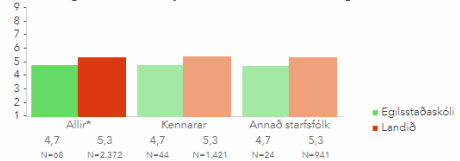
Starfsfólk Egilsstaðaskóla mælist þar nokkuð undir landsmeðaltali (4,4/5,0) og eru kennarar talsvert undir meðaltali (4,1/4,8). Svipað er upp á teningnum þegar spurt er um stuðning frá samstarfsfólki en þar mælist almennt starfsfólk nokkuð undir landsmeðaltali (4,5/5,1).

Tveir starfsmenn segjast hafa orðið fyrir áreitni eða einelti á vinnustaðnum undanfarna 6 mánuði og þrír starfsmenn hafa orðið varir við slíkt í garð annars starfsmanns á sama tíma.

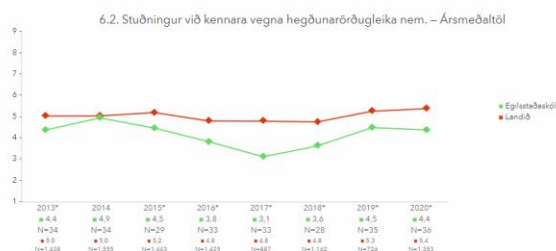
Í spurningum sem varða stjórnun og valdeflandi forystu kemur fram nokkur breyting frá



4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni – Kennarar og annað starfsfólk

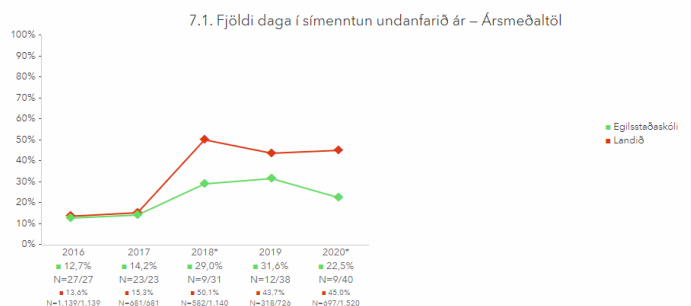


fyrri ári: Nokkuð stór hluti starfsmanna telur sig aðeins stundum eða fremur sjaldan fá hvatningu frá yfirmanni til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum. Meirihluti starfsmanna er þó þeirrar skoðunar að vel sé hugsað um starfsfólkið á vinnustaðnum eða tæp 80%. Hátt í 90% svarenda telja síðasta starfsmannaviðtal frekar eða mjög gagnlegt. Kennarahópurinn í skólanum er að stærstum hluta ánægður í starfi eða 95%. Mikill meirihluti kennara undirbýr kennslu í skólanum. Áhersla á námsmat með prófum minnkar milli ára. Kennarar telja faglegan stuðning skólustjóra við þá minni en áður og er nokkur munur frá fyrr ári (5,1 – 2019/ 4,2 – 2020).

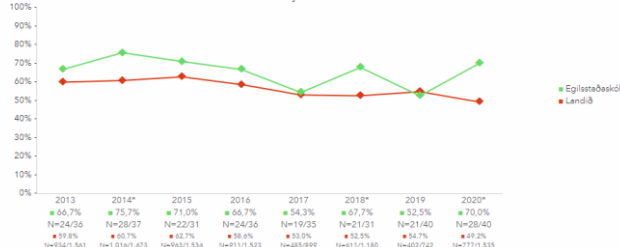


Greinilegt er að kennarar telja skorta stuðning við sig vegna hegðunarörðugleika nemenda og mælist nokkuð undir landsmeðaltali. Hins vegar fjölgar þeim kennurum sem telja sig fá nægan stuðning vegna nemenda með námsörðugleika (5,3 – 2020 / 5,1 – 2019).

Áberandi er hve kennarar í Egilsstaðaskóla verja færri stundum til símenntunar en almennt yfir landið. Kennarar telja þó að þeir hafi þörf fyrir símenntun í ýmsum þáttum sem snúa að kennslunni; Um 65% telja sig þurfa aukna þekkingu varðandi námsmat, tæp 67% varðandi aðalkennslugrein sína, 85% telja sig þurfa aukna þekkingu í nýjungum og þróun í kennslufræði og 85% kysu að bæta við sig þekkingu í upplýsinga- og samskiptatækni.



7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. – Ársmeðaltöl



Fjöldi þeirra kennara sem myndu vilja meiri símenntun hefur aukist mikið frá síðasta ári. Skólinn hefur reynt að bregðast við þessari þörf m.a. með því að bjóða öllum kennurum aðgang að fræðsluefni á vefnum og nýta fundatíma til lestu og miðlunar á efni sem

er hugsað til þess að bæta fagþekkingu kennara.

Í opnum svörum starfsmanna kemur fram mikil ánægja með samstarfsfólkið og stuðning frá þeim, í skólanum sé góður starfsandi og stjórnendur sanngjarnir og tilbúnir til að aðstoða starfsmenn í starfi og einkalífi. Athugasemdir starfsmanna varðandi það sem betur mætti fara snúast ekki síst um agamál og hvernig má taka á þeim á öllum stigum. Það kemur líka fram að starfsfólk telur of mikið

álag á stjórnendum og að það komi í veg fyrir að þeir geti sinnt þeirri faglegu forystu sem nauðsynleg þykir.

Val

Hluti af námi nemenda í grunnskóla á að vera val. Í vetur var fyrirkomulagi vals á elsta stigi breytt þannig að það skiptist í tvennt; annars vegar svokallað samval og hins vegar list- og verkgreinar. Nemendur svöruðu könnun við skólalok þar sem þeir sögðu álit sitt á þessu fyrirkomulagi.

Mikill meirihluti nemenda, sem svöruðu könnuninni eru hlynntir því að hafa val tvískipt, þ.e. samval og list-og verkgreinaval. Ekki er mikill áhugi hjá nemendum að tengja samval við bókleg fög. Hugmyndir nemenda um valnámskeið að mestu í anda þess sem verið hefur en þó taka nokkuð margir fram að valið þurfi að vera skemmtilegt.



Niðurstöður samræmdra prófa

Samræmd próf eru lögð fyrir í þremur árgöngum, 4., 7. og 9. bekk. Prófin í 4. og 7. bekk eru í september en í 9. bekk eru þau lögð fyrir í mars. Niðurstöður prófanna eru leiðbeinandi fyrir nemendur, foreldra og kennara.

Hér eru sýndar niðurstöður prófanna í 9. Bekk útfrá hæfnieinkunn og einnig í samanburði við aðra nemendur á landinu. Hæfnieinkunnirnar A, B+, B, C+, C og D eru reiknaðar útfrá því hvernig normalkúrfan leggst í hverju fagi.

	Íslenska		Stærðfræði		Enska	
	Landið %	Skóli %	Landið %	Skóli %	Landið %	Skóli %
A	12,3%	17,4%	7,4%	12,0%	10,9%	0,0%
B+	12,3%	13,0%	12,8%	0,0%	14,1%	28,0%
B	34,5%	47,8%	37,0%	48,0%	37,5%	40,0%

C+	12,8%	4,3%	11,2%	0,0%	10,8%	12,0%
C	25,4%	17,4%	27,9%	40,0%	26,0%	20,0%
D	2,7%	0,0%	3,8%	0,0%	0,8%	0,0%

Árangur nemenda í 9. bekk var góður og yfir landsmeðaltali en þessi árgangur er óvenju fámennur.

Niðurstöður prófanna í 7. Bekk voru eftirfarandi útfrá raðeinkunnum. Árangur í árgangnum var ágætur og er um þriðjungur nemenda með raðeinkunn frá 76 – 99 stig í stærðfræði og fjórðungur í íslensku.

Próf	Hluti	Fjöldi alls	Raðeinkunn 1-24	Raðeinkunn 25-75	Raðeinkunn 76-99
			Hlutfall	Hlutfall	Hlutfall
Íslenska	Bekkur, heild	28	10,7%	64,3%	25,0%
	Bekkur, lestur	28	10,7%	64,3%	25,0%
Stærðfræði	Bekkur, heild	31	29,0%	41,9%	29,0%
	Bekkur, reikningur og aðgerðir	31	41,9%	32,3%	25,8%

Útkoman prófanna í 4. bekk var eftirfarandi:

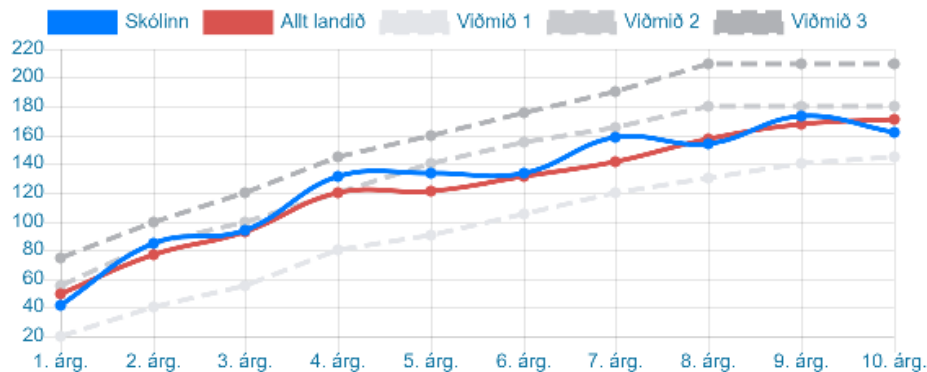
Próf	Hluti	Fjöldi alls	Raðeinkunn 1-24	Raðeinkunn 25-75	Raðeinkunn 76-99
			Hlutfall	Hlutfall	Hlutfall
Íslenska	Heild	36	19,4%	50,0%	30,6%
	Lestur	36	22,2%	41,7%	36,1%
Stærðfræði	Heild	38	39,5%	55,3%	5,3%
	Reikningur og aðgerðir	38	47,4%	39,5%	13,2%

Árangur í íslensku er prýðilegur og þriðjungur nemenda með raðeinkunn 76 – 99. Í stærðfræði er hins vegar umhugsunarefni að einungis rúm 5% nemenda í 4.bekk ná upp í raðeinkunn yfir 76 í stærðfræði.

Lestur

Sem fyrr var mikil áhersla á lestur og lestrarþjálfun í skólanum. Lagðar eru fyrir skimanir og próf sem mæla bæði lesskilning og lestrarhraða. Þessi próf eru útgefin af Menntamálastofnun (Lesfimi: September, janúar, maí) og Skólaskrifstofu Austurlands (Orðarún/lesskilningur: Október, maí). Auk þess hafa Logos skimanir verðir lagðar fyrir nemendur í 3., 6. og 9. bekk í tengslum við verkefnið *Bættur námsárangur á Austurlandi 2015-2020*. Í 8. og 9. bekk er unnið með námsefnið *Lestu nú* en þar er bæði unnið í að þjálfna lesskilning og leshraða. Á miðstigi er unnið með Pals-verkefnið. Áhersla hefur verið á að styrkja bókasafn skólans og útlán þar hafa aukist mjög á síðastliðnum árum. Reynt er að kaupa inn bækur sem höfða til sem flestra nemenda og allir nemendur eru með yndislestrarbók í skólanum sem er lesið í þegar daglegar yndislestrarstundir eru.

Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Egilsstaðaskóli, maí 2020



Flestir árgangar eru yfir landsmeðaltali en þó mældur sé leshraði er einnig mikil áhersla á að bæta lesskilning.

Umbótaaðgerðir / þróunarstarf

Í öllum skólum fer fram fjölbreytilegt þróunar- og umbótastarf. Allir kennarar eru í ákveðnum þróunarhópum sem hittast reglulega yfir skólaárið. Starfið sem fer fram í þessum hópum er svo nýtt til framfara og endurbóta í starfi skólans.

Hópur	Markmið	Verkefni	Tillögur að úrbótum
Olweusarverkefni	Stuðla að jákvæðum, heilbrigðum og góðum samskiptum inna veggja skólans. Að undirbúa vinadaginn. Halda starfsfólki upplýstu um eineltisferil Egilsstaðaskóla	Halda utan um Olweusarfundir starfsfólks. Undirbúa Vinadaginn. Safna hugmyndum fyrir vinnu gegn einelti.	Kanna möguleika á fræðslufyrirlestri fyrir foreldra (um jákvæð samskipti). Hugmyndir um verkefni á Vinadegi.
Nýsköpun	Markmið hópsins – halda utan um Nýsköpunarstarf, hvetja kennara og halda þeim upplýstum, m.a. varðandi Nýsköpunardaginn og nýsköpunarkeppnir	Farið yfir upplýsingar á sameign til að auðvelda aðgengi kennara að því efni sem til er. Endurskoðun á skólanámskrá (nýsköpun) Upplýsa og benda kennurum á efni á netinu.	Upplýsa nýja starfsmenn um nýsköpunarhefðir. Fá námskeið fyrir alla kennara. Fá kynningar frá fyrirtækjum og frumkvöðlum á Nýsköpunardegi næsta árs.
Sjálfbærni/grænfáni	Að efla umræðu og virkni tengda sjálfbærni í skólastarfinu Að undirbúa skólann í að taka þátt í umhverfisverkefni Landverndar, grænfánann og sækja formlega um verkefnið	Unnið í grænfánaþrepum, verkefnið skoðað og ræddar ýmsar útfærslur. Fyrirlestur og kynning á grænfánaverkefninu. Umhverfisfulltrúi Fljótsdalshéraðs kom með kynningu á flokkunarkerfi sveitarfélagsins. Gerð voru drög að flokkun á rusli í skólanum. Skoðuð voru mismunandi ílát undir rusl fyrir skólahúsnæðið í heild. Stofnuð var umhverfisnefnd í maí með fulltrúum úr 5. – 10. bekk.	Koma Grænfánaverkefninu vel í gang. Umhverfisnefnd velur þema. Unnið í að taka skref grænfánans í átt að afhendingu hans.
Mat á skólastarfi	Vinna innra mat á skólastarfi og móta áætlun þar um til 5 ára.	Umsjón með gagnasöfnun um innra mat. Gera úrbótaáætlun. Skrifa matsskýrslu.	Koma niðurstöðum matsskýrslu vel á framfæri við nemendur, starfsfólk og foreldra.

		Kynna niðurstöður innra mats fyrir foreldrum, nemendum og starfsmönnum.	Kanna fýsileika þess að koma fræðsluefni til foreldra í samræmi við niðurtöður könnunarinnar.
Jafnréttisnefnd (þarf að uppfæra upplýsingar)	Vinna að því að allir í skólanum, nemendur og starfsmenn, njóti jafns réttar án tillits til kyns.	Fylgja eftir endurskoðun á jafnréttisáætlun skólans. Meta stöðuna út frá markmiðum jafnréttisáætlunar. Sjá um hugmyndabanka um jafnréttiskennslu.	Útbúa könnun fyrir starfsfólk til að fá upplýsingar um upplifun þeirra af jafnréttisáætlun og framkvæmd hennar. Gera úrbótaáætlun út frá lista sem kom fram á starfsmannafundi.
Rafrænir kennsluhættir (þarf að uppfæra upplýsingar)	Efla rafræna kennsluhætti í Egilsstaðaskóla. Móta stefnu varðandi rafræna kennsluhætti.	Undirbúa Menntabúðir. Vera með stuttar kynningar á kennarafundum. Vinna að stefnumótun fyrir rafræna kennsluhætti. Kynna sér rafræna kennsluhætti annarsstaðar.	Ljúka stefnumótum um rafræna kennsluhætti, í samstarfi við stjórnendur, kennara og bæjarstjórn.
Heilsueflandi hópur	Styðja við heilsueflandi skóla og huga að andlegri, líkamlegri og félagslegri heilsu starfsmanna.	Unnið að því að stuðla að góðu geðheilbrigði gróskuhugarfari og gleði. Hópurinn hefur hug á að ræða matseðil mótuneyti. Haldið utanum Lífhlaupið fyrir starfsmenn. Haft samband við sveitarfélagið vegna líkamsræktarstyrks, sem þykir lágur. Skjal um heilsueflandi skóla. Skipulagður starfsmannafundur þar sem var boðið upp á mismunandi fræðslu/hreyfingu sem meðlimir hópsins sáu um.	Þjóða upp á hafragraut fleiri morgna yfir veturinn. Fá iðjuþjálfara til að fara yfir vinnustellningar. Fá hækkun á líkamsræktarstyrk fyrir starfsfólk og samgöngustyrk fyrir þá sem hjóla eða ganga í vinnu. Auka nýtingu á slökunarherbergi. Þjóða upp á kennslu á tæki í tækjasal.

Ytri tengsl

Það er margskonar samstarf sem Egilsstaðaskóli er í við aðila utan skólans. Lagt er upp með að góð tengsl séu við sem flesta svo nýta megí aðstöðu og tækifæri sem bjóðast í nærsamfélaginu. Þetta getur bæði nýst nemendahópum og einstaklingum en ekki síður starfsmönnum skólans.

Í meðfylgjandi töflu er reynt að gefa innsýn í það samstarf sem skólinn á við ýmsa aðila utan skólans.

Aðilar	Tengsl	Verkefni
Félagsmiðstöðin Nýung	Starfsmenn koma í skólann og ræða við nemendur.	Ýmis fræðsla, skemmtanir, Héraðsmót, Forvarnardagur.
Tónlistarskóli Fljótsdalshéraðs	Aðkoma að árshátíðum skólans og viðburðum yfir skólaárið.	Kennarar og nemendur tónlistarskólans taka þátt í árshátíðum skólans með þjálfun og undirspili. Auk þess spila nemendur við ýmis önnur tækifæri.
Forvarnarfulltrúi	Kemur í skólann, m.a. með fræðslu, námskeið.	Heldur utan um starf Ungmennaráðs (fulltrúar Egilsstaðaskóla þar inni).
ALL-teymið	Reglulegir vinnu- og fundadagar í skólanum samkvæmt skipulagi. Tengill á dagatal ALL	Funda með starfsfólki og foreldrum vegna einstakra nemenda
Skólaskrifstofa Austurlands	Sálfræðingur og kennsluráðgjafi koma í skólann vegna málefna einstakra nemenda og skimana.	Kennsluráðgjafi leggur fyrir skimanir, bæði fyrir árganga og einstaka nemendur. Sálfræðingur leggur fyrir

		matslista og vinnur að málefnum nemenda.
HSA	Skólahjúkrunarfræðingar hafa viðveru í skólanum.	Tveir skólahjúkrunarfræðingar hafa haft fasta viðveru í skólanum. Nemendum er vísað til þeirra í samtöl en einnig eru föst verkefni í árgöngum, s.s. fræðsla um sjálfsmynd, bólusetningar, mælingar o.fl.
Fyrirtæki í sveitarfélaginu	Taka nemendur í starfsnám/ starfskynningar.	Nemendur á unglingastigi geta verið í starfsnámi að hluta. Nemendur í 9. bekk fara í starfskynningar á amk. 2 vinnustaði á vetri.
Menningarmiðstöð Fljótsdalshéraðs	Tekið á móti nemendum vegna ákeðinna verkefna.	Nemendur sækja sýningar í MMF og geta nýtt sér aðstöðu þar.
Minjasafn Austurlands	Nemendum boðið í safnið.	Safnakennsla á vegum MA.
Leikskólinn Tjarnarskógur	Unnnið samskæmt samstarfsáætlun skólanna. https://www.egilsstadaskoli.is/static/files/hagnytt/samstarf-vid-leikskolann-2014-15.pdf	Skólaheimsóknir 2 – 3 sinnum til að undirbúa verðandi nemendur. Nemendur á miðstigi taka á móti nemendum á skólabókasafni og lesa fyrir þá.
Menntaskólinn á Egilsstöðum	Nemendur Egilsstaðaskóla geta tekið fyrstu áfanga í grunngreinum.	Nemendur sem eru mjög vel stödd í námi hafa tekið grunnnáfanga í kjarnagreinum í ME.
Vatnajökulspjóðgarður	Fræðsla fyrir nemendur	Starfsmenn þjóðgarðsins taka á móti nemendum í 8. bekk við Snæfell á Göngudegi. Gönguferð í kjölfarið. Fræðsla fyrir nemendur á miðstigi í tengsl um við dag íslenskrar náttúru og heimsókn í Snæfellsstofu í 5.bekk

Árangur nemenda á ýmsum vettvangi

Heimsfaraldur Covid-19 setti ákveðið strik í reikninginn varðandi fasta viðburði í skólastarfinu á þessu skólaári. Þannig varð að aflýsa Skólahreysti-keppni í vor og Héraðskeppni *Stóru upplestrarkeppninnar* var ekki haldin en Skólakeppni hátíðarinnar fór fram fyrir samkomubann.

Eins og hefð er fyrir í Egilsstaðskóla tóku nemendur á miðstigi þátt í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna eða NKG, en nýsköpun er eitt af áhersluefnum skólans. Keppnin var haldin með öðru sniði en venjulega þar sem ekki var hægt að bjóða upp á vinnustofur nemenda, sem áttu þær hugmyndir sem komust í úrslit. Sjö nemendur af þeim 38 nemendum sem áttu hugmyndir í úrslitum keppinnar komu úr Egilsstaðaskóla. Þetta voru sex nemendur úr 7.bekk og einn nemandi úr 5.bekk.



Verðlaun voru veitt fyrir bestu hugmyndir í mismunandi flokkum og hlaut Bóel Birna Kristdórsdóttir nemandi í 7.bekk Umhverfisverðlaun NKG og Einkaleyfisstofu fyrir umhverfissvæna nýsköpun með hugmynd sinni Heimaplastbræðsluvél.

Í nóvember tóku 2 lið frá Egilsstaðaskóla þátt í Lego League-keppninni í Reykjavík. Aukinn áhugi hefur verið hjá nemendum að taka þátt í Lego-verkefninu og því var fjölgað þeim sem fóru í keppnina. Þetta verkefni er unnið í samstarfi við Brúarásskóla.

Allir nemendur 9. bekkjar tóku þátt í Pangea-stærðfræðikeppninni þar sem þátttakendur eru af öllu landinu. Tveir nemendur komust áfram í úrslitakeppnina en vegna C-19 verður lokakeppnin haldin í haust.

Styrkleikar og veikleikar

Mikilvægt er að greina niðurstöður kannana og gagna sem aflað er um viðhorf og skoðanir nemenda, starfsfólks og foreldra til þátta í skólastarfinu. Hér eru tiltekin nokkur atriði sem styrkleikar og veikleikar í skólastarfinu og unnið verður með þau í úrbótaáætlun næsta árs.

Styrkleikar skólastarfsins	Veikleikar skólastarfsins
Sjálfsálit nemenda í 6. – 10.bekk í Egilsstaðaskóla er meira en jafnaldra þeirra á landinu.	Ánægja nemenda í 1.-5. bekk með skólann minnkar milli ára auk þess sem ánægja þeirra af lestri minnkar.
Starfsmenn í skólanum telja almennt ekki að þeim sé mismunað á vinnustaðnum og tíðni eineltis er undir landsmeðaltali.	Áhugi á stærðfræði og náttúrufræði hjá nemendum í 6. – 10. bekk minnkar.
Ánægja foreldra með stjórnun skólans eykst.	Nemendur í 6. – 10. bekk hreyfa sig sjaldnar en áður.
Ánægja foreldra með hvernig skólinn mætir þörfum barna þeirra eykst.	Starfsmenn telja sig fá minni stuðning frá næsta yfirmanni og mörgum finnst skorta á nægilegan faglegan stuðning frá skólastjóra.
Foreldrar telja að umfang eineltis í skólanum sé lítið (mælist umtalsvert undir landsmeðaltali).	Starfsmenn skólans hafa sótt sér umtalsvert minni símenntun en almennt gerist á landinu.
Foreldrar eru almennt ánægðir með að leitað sé eftir tillögum frá þeim og ábendingar teknar til greina.	Foreldrar og nemendur í 6. – 10.bekk telja of lítinn aga í skólanum.

	Foreldrar nemenda í Egilsstaðskóla verja minni tíma til að aðstoða börn sín en á landinu almennt og á þetta sérstaklega við um foreldra stráka.
--	---

Samantekt

Þetta skólaár hefur verið um margt sérkennilegt vegna afleiðinga Covid-19. Það hefur þó ekki haft teljandi áhrif á þær kannanir sem nýttar eru til að afla upplýsinga um ýmsa þætti í skólastarfinu. Stöðugt þarf að vinna að því að þróa og bæta skólastarfið og miðað við niðurstöður úr könnunum ársins þarf að bregðast við ýmsum atriðum, m.a. því að yngstu börnin virðast hafa minni ánægju af lestri en áður og áhugi þeirra eldri á stærðfræði og náttúrufræði minnkar. Mikilvægi þess að heimili og skóli vinni saman að velferð barnanna er gríðarlegt og því skiptir miklu að upplýsingar milli aðila komist skýrt til skila og að allir viti til hvers er ætlast af þeim. Þessi skýrsla verður kynnt aðilum í skólasamfélaginu í haust; fræðslunefnd, skólaráði, starfsmönnum og foreldrum ásamt því að unnin verður úrbótaáætlun út frá niðurstöðum hennar sem mun nýtast við umbætur í skólastarfinu.

Fylgiskjal 1

Egilsstaðaskóli



Fimm ára matsáætlun 2020-2024

Samkvæmt grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla skal hver skóli meta árangur og gæði skólastarfsins með kerfisbundnum hætti. Matið skal vera tengt markmiðum skólans og aðferðir skulu taka mið af sérstöðu skólans og þeim viðfangsefnum sem unnið er með hverju sinni.

Gagnaöflun innra mats á skólastarfi í Egilsstaðaskóla byggir m.a. á þátttöku skólans í Skólapúlsinum. Allir nemendur 1.- 5. bekkjar tóku stutta könnun í vetur en nemendur í 6.-10. bekk taka könnunina fjórum sinnum á vetri í smærri hópum. Í kjölfar kannana berast stjórnendum upplýsingar um 19 matsþætti sem kanna virkni nemenda, líðan þeirra og skóla- og bekkjaranda. Starfsmannakönnun Skólapúlsins fer fram í mars á ári hverju og niðurstöður hennar berast skólanum í byrjun apríl. Foreldrakönnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert. Könnunin er gerð meðal foreldra barna á öllum aldurstigum skólans. Könnuninni svara 120 foreldra líkindaúrtak.

Aðrir þættir sem lagðir eru til grundvallar mati á skólastarfi í Egilsstaðaskóla eru eineltiskönnun á vegum Olweusarverkefnisins sem lögð er fyrir alla nemendur skólans frá 4.-10. bekk í nóvember. Þar að auki eru foreldrafundir og rýnifundir með nemendum og foreldrum. Að öðru leyti mótast aðferðir við innra mat af því viðfangsefni sem verið er að meta.

Niðurstöður innra mats skólans eru birtar í matsskýrslu sem gefin er út hvert vor. Þær eru kynntar í skólaráði, fræðslunefnd, foreldrum, nemendum og starfsmönnum. Það er gert með eftirfarandi hætti. Skýrslunni er dreift til fulltrúa í fræðslunefnd og skólaráði og fylgt eftir með kynningu á fundum þessara ráða. Foreldrum eru kynntar helstu niðurstöður í fréttabréfi auk þess sem hluti af niðurstöðum eru einnig kynntar á heimasíðu skólans. Nemendum í 6.-10. bekk eru kynntir helstu þættir með stuttum kynningum í bekk. Starfsmönnum eru kynntar helstu niðurstöður á starfsmannafundum. Matsskýrsla skólans er aðgengileg á heimasíðu skólans og einnig matsáætlun, úrbótaáætlun og upplýsingar um matshóp skólans.

Hér fyrir neðan eru viðfangsefni mats á skólastarfi í Egilsstaðaskóla og hvaða viðfangsefni eru í brennidepli á hverju skólaári.

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Skólanámskrá t.d. stefna, markmið, inntak náms og námsmat					
Starfsáætlun, t.d. skipulag, verkferlar og stoðþjónusta					
Nám og námsárangur					
Nemendur t.d. líðan, þarfir, starfsandi og samstarf					
Kennsla - Kennsluhættir, fagmennska					
Starfsfólk t.d. líðan, starfsandi og samstarf					
Stjórnun					
Viðmót og menning skóla					
Aðbúnaður, vinnuaðstaða					
Samstarf heimilía og skóla					
Ytri tengsl t.d. við önnur skólastig og nærsamfélagið					
Umbótaaðgerðir / þróunarstarf					

