



Egilsstaðaskóli

Sjálfsmatsskýrsla

2025 - 2026



Gleði - virðing - metnaður

Sjálfsmatsskýrsla Egilsstaðaskóla

Inngangur	bls. 3
Skólinn	bls. 4
Viðfangsefni mats á skólastarfi	bls. 5
Kannanir	bls. 5
○ Skólapúlsinn í 2. – 5. bekk	bls. 6
○ Skólapúlsinn í 6. – 10. bekk	bls. 9
○ Íslenska æskulýðsrannsóknin (4. – 10. bekkur)	bls. 13
○ Skólapúlsinn - Foreldrar og forráðamenn	bls. 13
Mat á stöðu nemenda	bls. 19
Þróunarstarf og verkefni	bls. 21
Samantekt	bls. 23

Fylgiskjal 1

Matsáætlun innra mats í Egilsstaðaskóla

Fylgiskjal 2

Úrbótaáætlun fyrir matsskýrslu 2025 - 2026

Forsíðumyndin er mynd af verkefni nemanda í 2. bekk þemavinnu um «Blómin á þakini»

Inngangur

Skólastarf er í sífelldri þróun og byggir meðal annars á mati á framkvæmd starfsins og stöðugu umbótastarfi. Í 35. og 36. grein grunnskólalaga er tiltekið að öllum grunnskólum ber að hafa kerfisbundið sjálfsmat. Á hverju skólaári er safnað gögnum og upplýsingum frá nemendum Egilsstaðaskóla í 1. – 10. bekk. Kannanir Skólapúlsins eru lagðar fyrir starfsfólk annað hvert ár og fyrir forsjáraðila árið á móti (vorið 2026).

Nemendur taka aðrar kannanir sem unnið er úr utan skólans. Könnunin *Börn og netmiðlar* var lögð fyrir haustið 2025 og *Íslenska æskulýðsrannsóknin* var lögð fyrir nemendur í 4. – 10. bekk. Að auki er upplýsingum safnað með öðrum hætti s.s. í starfsmannasamtölum, í mati á viðburðum og verkefnum sem skólinn stendur fyrir.

Stöðu- og framvindupróf (Matsferill) voru lögð fyrir nemendur í 4. – 10. bekk í mars og niðurstöður bárust í lok maí. Lesfimiþróf voru lögð fyrir 3x yfir veturinn í 1. – 10. bekk.

Áhersla er á öflugt þróunarstarf í Egilsstaðaskóla og unnið er að innleiðingu á leiðsagnarnámi, *Uppeldi til ábyrgðar og Heillasporum*. Skólinn hefur fengið vottun sem Byrjendalæsissskóli eftir úttekt frá starfsfólki Háskólans á Akureyri. Útikennsla er að verða fastur þáttur í skólastarfinu, bæði í stundatöflu ákveðinna árganga og sem hluti af dagskrá uppbrotsdaga.

Í skólastarfi er stöðugt verið að leita nýrra leiða til að koma sem best til móts við mismunandi þarfir nemenda, námslega og félagslega. Upplýsingar, sem er aflað fyrir innra mat, eru nýttar til umbóta og þróunar til hagsbóta fyrir alla aðila skólasamfélagsins.

Stjórnendur héldu utan um vinnu við sjálfsmat skólaárið 2025 - 2026

Skólinn

Egilsstaðaskóli hefur starfað síðan 1945 þegar þéttbýli var stofnað á Egilsstöðum. Skólinn er heildstæður grunnskóli fyrir börn í 1. – 10. bekk, sem búa á Egilsstöðum, Völlum, Skriðdal, í Eiða- og Hjaltastaðapinghá.

Grunngildi skólans eru gleði, virðing og metnaður. Í skólstarfinu er lögð sérstök áhersla á virka nemendur, teymiskennslu og list- og verkgreinar.

Skólahúsnæðið er í grunninn frá 1957 en hefur tekið miklum breytingum. Í dag eru 24 kennslustofur auk sérgreinastofa. Öll rými í húsinu eru nýtt þar sem aukin þörf er á sérrýmum fyrir nemendur og aðstöðu fyrir smærri námshópa.

Frístund er starfrækt í Friðheimum, kennslustofu á 2.hæð sem tengd er við bókasafn skólans. Einnig nýtir Frístund matsal skólans, fyrirlestrasal og útisvæði. Hún er í boði fyrir börn í 1. – 4. bekk en engin skilgreind aðstaða er fyrir starfseminu í húsinu. Í vetur voru 89 börn skráð í Frístund og er breytilegt hvort börnin eru í morgun- og/eða síðdegisgæslu.

Tónlistarskólinn á Egilsstöðum starfar í húsnæði Egilsstaðaskóla.

Vorið 2026 eru 414 nemendur í skólanum og hefur þeim fjölgað nokkuð síðustu ár en vorið 2019 voru 365 börn í skólanum. Innan við 10% nemenda er af erlendum uppruna (báðir foreldrar af erlendum uppruna og börnin tví- /þrítyngd). Mun fleiri nemendur eru tvítyngdir þar sem annað foreldri er af erlendum uppruna eða börnin alin upp í öðrum löndum. Nemendur í Egilsstaðaskóla tala m.a. pólsku, þýsku, moldovsku, indonesísku, rússnesku, litháísku, serbnesku svo dæmi séu tekin.

Árgangur	Fjöldi nemenda	Árgangur	Fjöldi nemenda
1. bekkur	40	6. bekkur	44
2. bekkur	48	7. bekkur	38
3. bekkur	35	8. bekkur	39
4. bekkur	55	9. bekkur	34
5. bekkur	45	10. bekkur	36

Fjölmennasti árgangur skólans er enn 4. bekkur en þar eru 55 nemendur. Útlit er fyrir að 25 nemendur hefji nám í skólanum næsta haust og þar sem 36 nemendur útskrifast úr 10. bekk fækkar nemendum í skólanum aðeins.

Í dreifbýli búa 28 nemendur og er skólaakstur af svæði sem er skilgreint skólahverfi Egilsstaðaskóla, þ.e. austan Lagarfljóts.

Í mötuneyti Fljótshéraðs, sem staðsett er í Egilsstaðaskóla, eru eldaðar máltíðir fyrir grunn- og leikskóla sem staðsettir eru á Egilsstöðum og í Fellabæ, hátt í 900 máltíðir á dag.

Þau þróunarverkefni, sem unnið er að í skólanum, eru Heillaspor í samvinnu við MMS, Leiðsagnarnám og Uppeldi til ábyrgðar. Auk þess hefur hópur kennara unnið markvisst að þróun útikennslu.

Starfsmenn skólans í vetur hafa verið rétt um 100 en nokkrir voru ráðnir tímabundið í lágt stöðuhlutfall vegna forfalla. Stöðugildi í skólanum eru alls í kringum 88 sem skiptast þannig að tæp 58 stöðugildi eru í kennslu og rúm 30 stöðugildi almenns starfsfólks.

Viðfangsefni mats á skólastarfi 2025 - 2026					Stefna og markmið	Nám og kennsla	Námsmat	Viðmót og menning	Nemendur	Mannauður	Aðbúnaðar	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað
Matsþáttur / hvað kannað		Matsaðilar	Hvenær	Þátttakendur										
Skólapúlsinn	Nemendakönnun; Ánægja af lestri, ánægja með skólann, velliðan í skólanum.	Skólapúlsinn	október	Nemendur í 2. – 5. bekk.		x			x					
	Nemendakönnun; Virkni, líðan og heilsa, skóla og bekkjarandi.	Skólapúlsinn	Deilt á 4 skipti yfir veturinn / apríl	Nemendur úr 6.-10. bekk.		x		x	x					
	Foreldrakönnun; Nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf, heimastuðningur.	Skólapúlsinn	febrúar	Úrtak foreldra af öllum stigum skólans		x		x		x	x			
Íslenska æskulyðsrannsóknin	Menntun (lestur, líðan), heilsa og velliðan (lífsánægjukvarðinn, hreyfing), öryggi og vernd (slagsmál, einelti), þátttaka og félagsleg tengsl (vinir, tómstundir), lífsgæði og félagsleg staða (efnhagur, fjölskyldulíf).	Háskóli Íslands framkvæmir fyrir Mennta- og barnamálaráðune ytið (skólinn fær ítarlega skýrslu)	Febrúar / mars	Nemendur í 4.- 10. bekk				x	x					
Starfsmanna-samtöl	Allir starfsmenn eru boðaðir í starfsmannasamtal til stjórnenda.	Stjórnendur	Mars- maí	Allir starfsmenn	x			x		x	x			
Matsferill	Stöðu- og könnunarpróf í lesskilningi og stærðfræði. Prófin eru í þróun og voru lögð fyrir nemendur í 4. – 10. bekk í 26 skólum. Skimunartextar Lesfimi eru lagðir fyrir 3x yfir veturinn.	Miðstöð menntunar og skólaþjónustu / kennarar	Mars/apríl	Nemendur í 4. – 10. bekk			x		x					

Kannanir

Kannanir Skólapúlsins hafa verið nýttar til upplýsingaöflunar í Egilsstaðaskóla um árabíl. Nemendur í 2. – 10. bekk svara Skólapúlsinum og um 120 foreldrar og forsjáraðilar eru beðnir um að svara Skólapúlsinum. Upplýsingarnar sem fást í þessum könnunum nýtast við gerð úrbótaáætlunar fyrir komandi ár. Flestar tölur eru gefnar upp á stöðluðum skala (svk.staðalniur) með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Munur upp á 1,0 stig telst talsverður munur. Einnig er mælt í prósentum. Sé þátttökuhlutfall undir 80% ber að taka niðurstöður með fyrirvara.

Íslenska æskulýðsrannsóknin er rannsókn sem Menntavísindasvið Háskóla Íslands framkvæmir fyrir mennta- og barnamálaráðuneytið. Niðurstöður eru nýttar til að meta hvar þurfi helst að bregðast við og setja inn stuðning fyrir börn og fjölskyldur þeirra (sbr. löggjöf um samþætta þjónustu í þágu farsældar barna nr. 86/2021).

Könnun	Þátttakendur	Lagt fyrir	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Svarhlutfall
Skólapúlsinn	Nemendur 2.-5. b	Október	185	174	94%
Skólapúlsinn	Nemendur 6.-10.b	4x ¼	197	167	86,1%
Skólapúlsinn	Foreldrar	Febrúar	119	88	74%
Íslenska æskulýðsrannsóknin	Nemendur í 4. – 10. b	Febrúar		259	-

Skólapúlsinn í 2.- 5. bekk

Skólapúlsinn er lagður fyrir nemendur í 2.- 5. bekk einu sinni á skólaárinu. Nemendur taka könnunina í íþad og svara 14 spurningum með því að merkja við tákn. Þættir sem eru kannaðir eru ánægja af lestri, ánægja með skólann og vellíðan í skólanum. Sýndar eru niðurstöðutölur úr könnuninni sem sýna stöðu Egilsstaðaskóla í samanburði við sambærilega skóla á landinu, breytingu milli ára í skólanum og mismun á niðurstöðum hér og yfir landið.

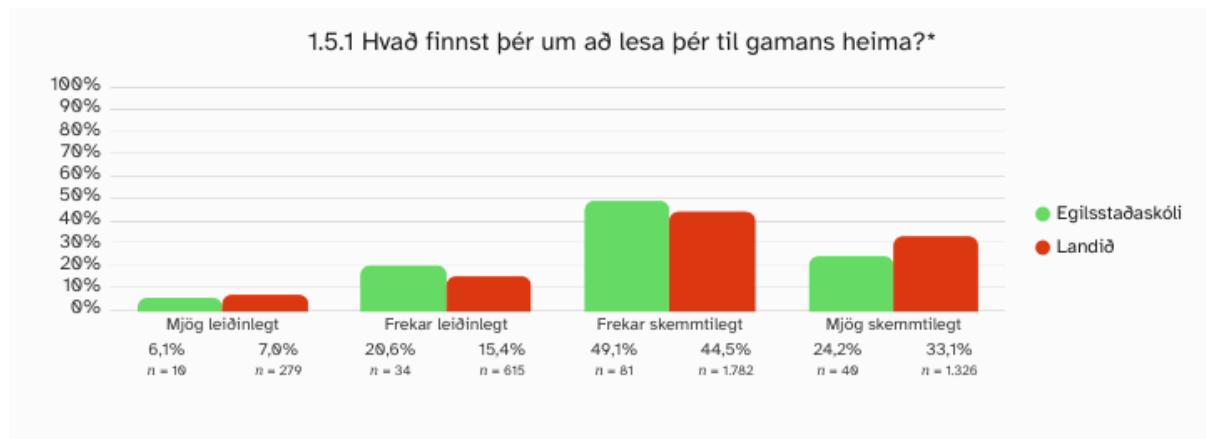
Matsþáttur	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
Samanteknar niðurstöður úr undirliggjandi spurningum	Í Egilsst.sk. Mælt í staðalnú þar sem 5 er hæst og staðalfrávik 2	Fjöldi nemenda sem tekur könnunina í E.	Breyting milli ára innan skólans Grænt – jákvæð breyting Rautt – neikvæð breyting	Niðurstaða í samanburðarskólum	Fjöldi svarenda í samanburðarskólum	Mismunur á niðurstöðum Egilsstaðaskóla í samanburði við aðra sambærilega skóla á landinu

Spurt er um ánægju barnanna af lestri og eru undirspurningar 5 í þeim flokki. Heildarniðurstöður sýna að engin breyting er milli ára en séu niðurstöðurnar fyrir hvern árgang skoðaðar sést að í þremur árgöngum eykst ánægja milli ára.

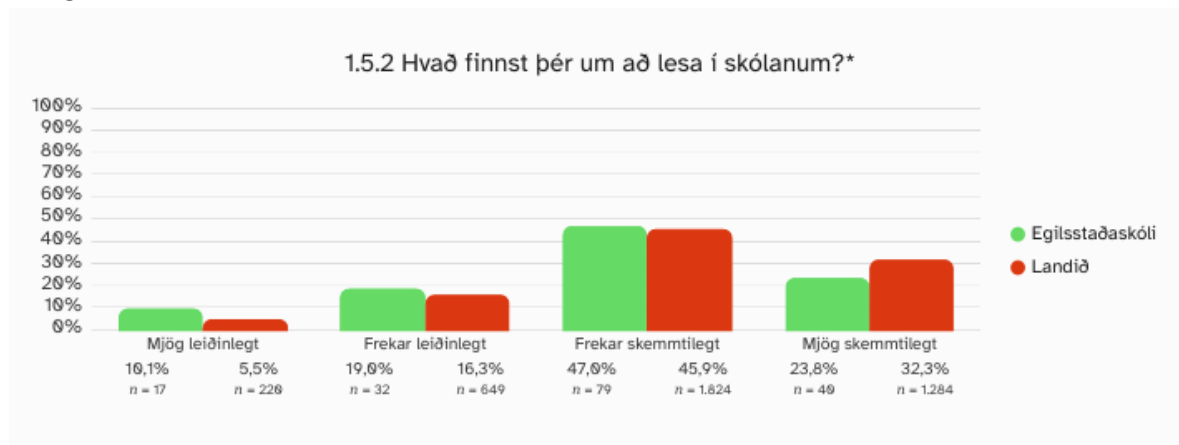
1.5. Ánægja af lestri 2.-5.b	4,2	169	0,0	4,8	4.017	-0,6*
------------------------------	-----	-----	-----	-----	-------	-------

Allir árgangar eru undir landsmeðaltali.

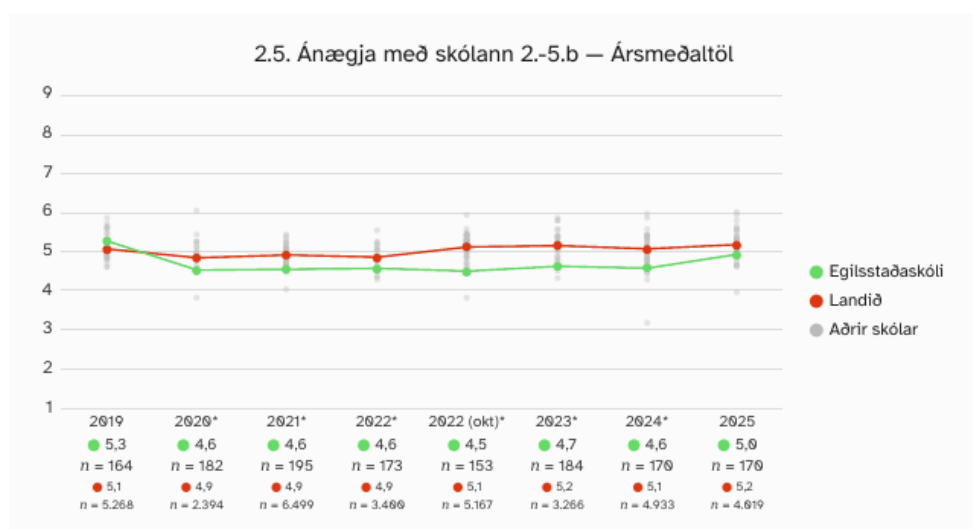
Svörin við einstaka spurningum sýna þó að meirihluta barna í 2. – 5. bekk (73%) finnst frekar eða mjög skemmtilegt að lesa sér til gamans heima.



Rúmlega 70% barna finnst frekar eða mjög skemmtilegt að lesa í skólanum en 10% finnst það mjög leiðinlegt.

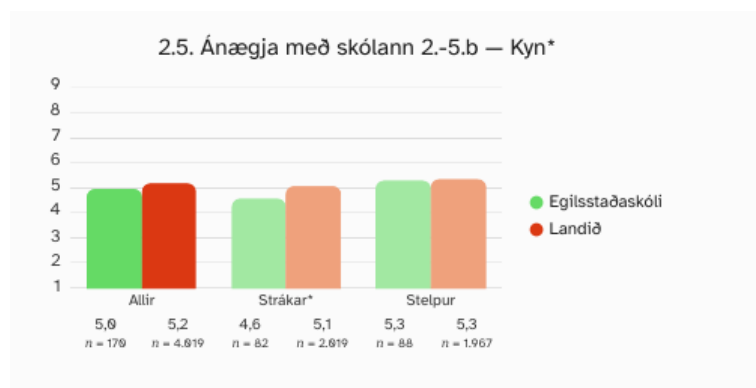


Ánægja barna í 2.- 5. bekk með skólann eykst milli ára og nálgast nú landsmeðaltal. Ein af undirspurningum þessa þáttar er: Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa gaman af mörgu“.

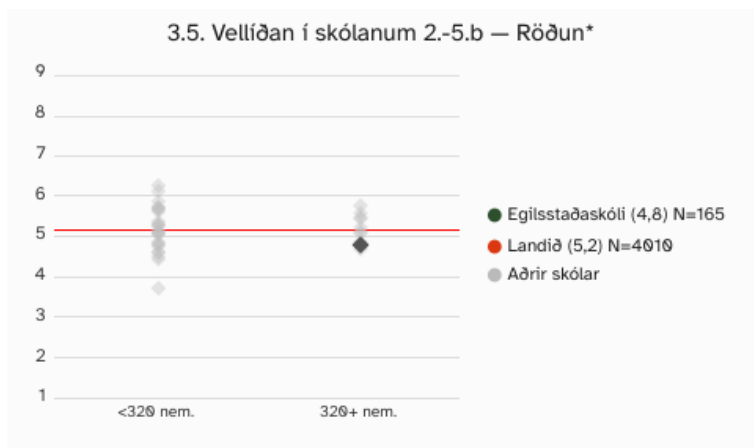




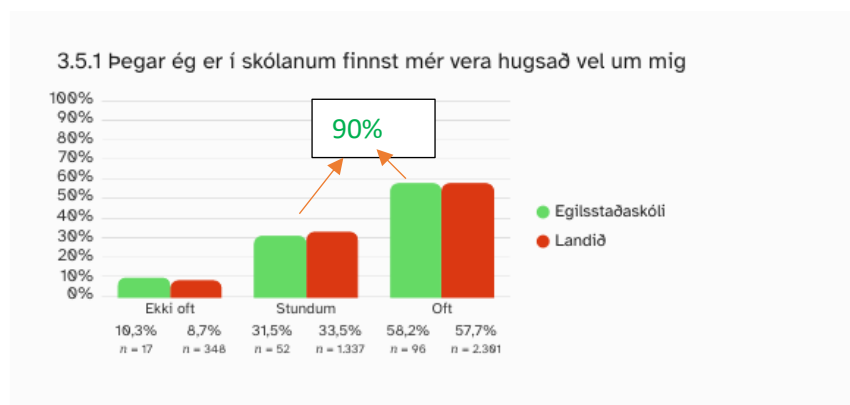
Stúlkur eru ánægðari í skólanum en drengir en og eru nú jafnar landsmeðaltali.



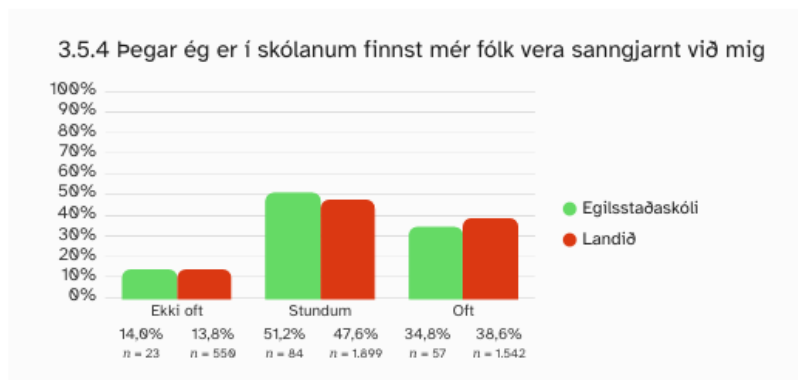
Líðan barna í 2. – 5. bekk mælist svipuð og á síðasta ári og stelpum líður ívið betur en strákum.



Undirspurningar í þessum þætti eru 4 og er spurt um hvernig börnum finnst hugsað um sig, hvort þau telji sig örugg og hvort þau séu hamingjusöm í skólanum.



Það er umhugsunarefni að 65% barnanna finnst fólk „ekki oft“ eða „stundum“ sanngjarnt við sig og



kallar á að kennarar í 2. – 5. bekk ræði það við nemendur og reyni að fá frekari skýringar á því hvernig börnin upplifa samskipti sín við starfsfólk skólans.

Sama má segja um svörun við spurningunni „Þegar

ég er í skólanum finnst mér ég vera öruggur“ en þar sést að 46% barnanna telja sig „stundum“ eða „ekki oft“ vera örugg. Þessi svör kalla á nánari skoðun á umhverfi barnanna og því hvað veldur því að þau upplifa sig ekki örugg.

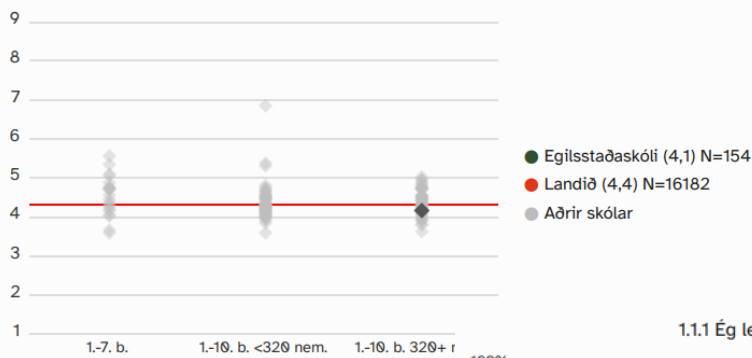
Styrkleikar	Veikleikar
Ánægja barna í 2. – 5. bekk með skólann eykst milli ára; 5,0 / 5,2 Ánægja eykst mest hjá börnum í 3. og 5. bekk (0,8 og 0,9)	Um 37% barna finnst frekar eða mjög leiðinlegt að læra með því að lesa bók. Um 35% barna finnst frekar eða mjög leiðinlegt að lesa skólabækurnar sínar.
89% barna í 2. – 5. bekk finnst stundum eða oft hugsað vel um þau í skólanum.	Ánægja stráka af lestri er mun minni en stelpna. Þeir fá mælitöluna 3,4 en landsmeðaltal er 4,4. (Stelpur fá mælitöluna 5,0 og landsmeðaltal er 5,2).
83% barna segjast stundum eða oft vera hamingjusöm í skólanum.	48% barna finnst þau stundum/ekki oft örugg í skólanum.

Skólapúlsinn í 6. – 10. bekk

Í könnun Skólapúlsins eru kannaðir eftirfarandi þættir: Virkni nemenda, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi.

Spurningar sem varða ánægju af lestri, áhuga á stærðfræði og náttúrufræði mælast undir landsmeðaltali. Sömuleiðis virðist þrautseiga í námi og trú á eigin námsgetu og vinnubrögðum í námi minnka frá fyrra ári.

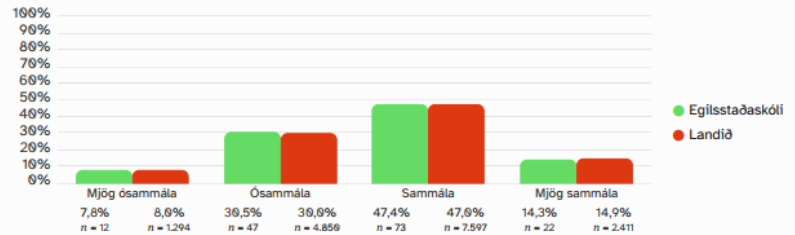
1.1. Ánægja af lestri — Röðun



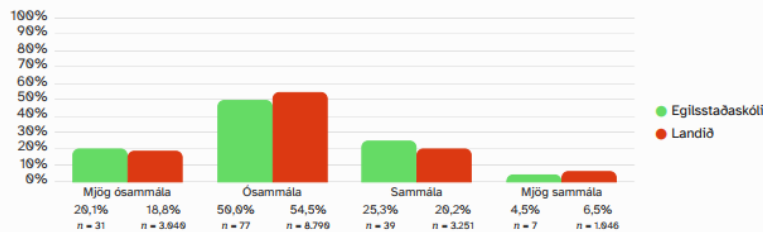
Ánægja af lestri minnkar lítillega milli ára en er þó nálægt landsmeðaltali. Ánægja stráka er minni en stelpna og er það svipuð niðurstaða og í samanburðarhópum.

Tæplega 62% nemenda eru sammála eða mjög sammála fullyrðingunni „Ég les bara þegar ég verð að gera það“.

1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.



1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.

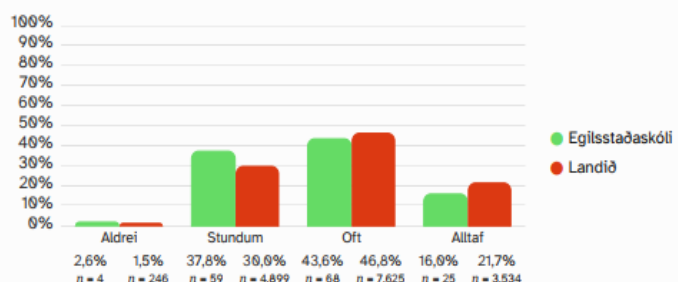


Þó eru um 70% nemenda ósammála eða mjög ósammála því að lestur sé tímasóun fyrir þau. Það er því viss mótsögn í svörum nemenda varðandi lesturinn.

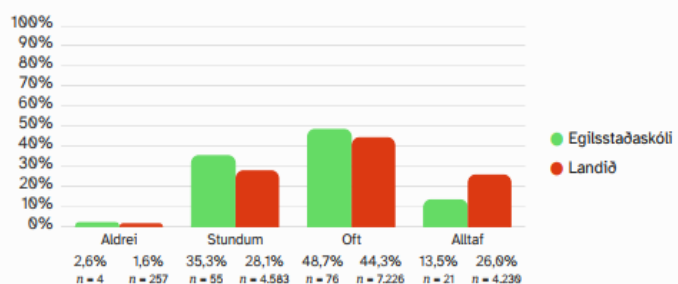
Þrautseigja nemenda í námi virðist dala nokkuð milli ára og eru allir árgangar undir landsmeðaltali. Um 36% svarenda segjast stundum eða aldrei halda áfram „þó efnið sé erfitt“.

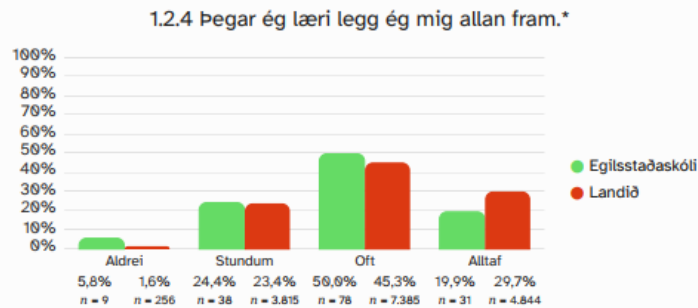
Aðeins 19,9% nemenda segjast alltaf leggja sig alla fram þegar þeir læra og um 30% segjast stundum „reyna að gera sitt besta til að ná tökum á þeirri þekkingu og hæfni sem er verið að kenna“.

1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.



1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.*

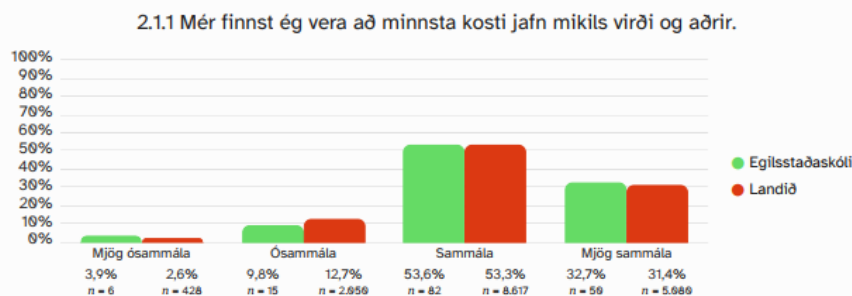




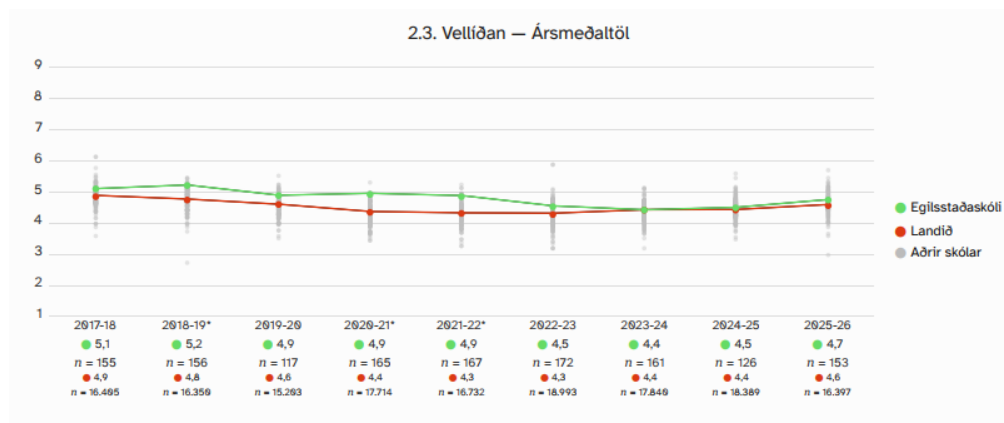
Áhugi á stærðfræði og náttúrufræði minnkar milli ára og á það bæði við um stelpur og stráka. Áhugi á náttúrufræði er talsvert undir landsmeðaltali og mælist 3,7 á móti 4,6 yfir landið.

Nemendur í Egilsstaðaskóla hafa svipað sjálfsálit og samanburðarhópar en við nánari skoðun sést að nemendur á miðstigi mælast undir landsmeðaltali á meðan nemendur í 8. – 10. bekk eru yfir. Þetta er í samræmi við upplifun starfsfólks af þessum árgöngum.

Um 86% nemenda í þessum 5 árgöngum eru sammála eða mjög sammála fullyrðingunni „Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir“.



Nemendur í Egilsstaðaskóla telja sig almennt hafa stjórn á eigin lífi og á það jafn við um stráka og stelpur. Það sama á við um spurningar sem varða vellíðan en sú breyta hefur yfirleitt komið vel út hjá nemendum hér.

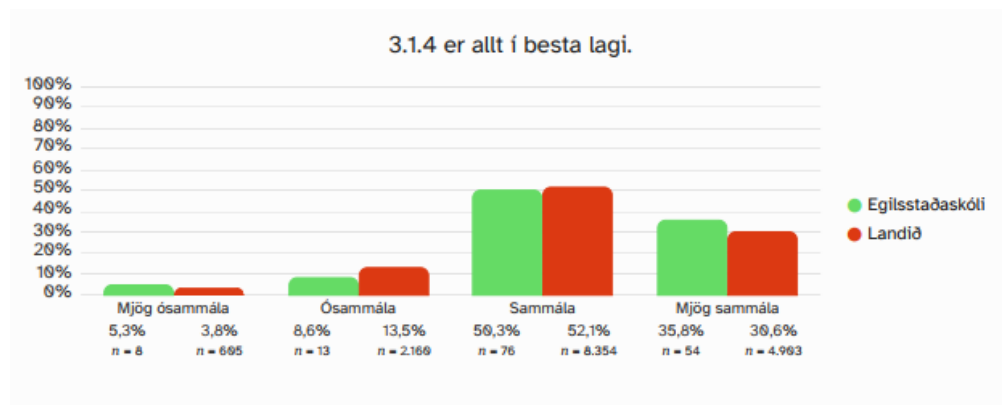
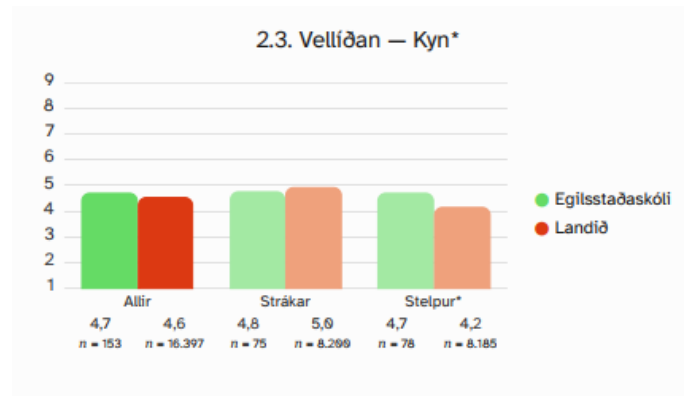


Stelpum líður ívið betur en strákum en bæði kyn eru nærri landsmeðaltali.

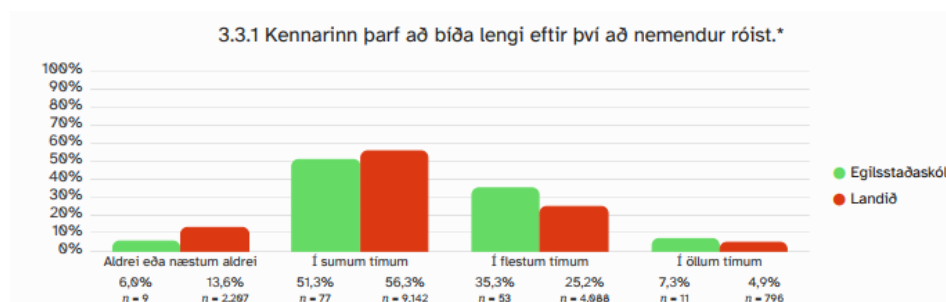
Einelti í Egilsstaðaskóla mælist undir landsmeðaltali og minnkar frá fyrra ári. Einelti meðal stráka mælist það sama og í samanburðarhópum en hjá stelpum mælist það minna. Tilfelli eineltis koma oftast fram í hópum á miðstigi og eiga sér helst stað í frímínútum á skólalóð.

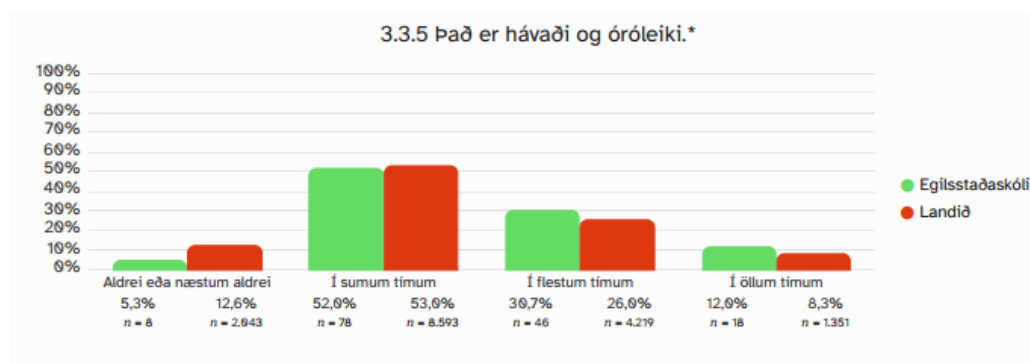
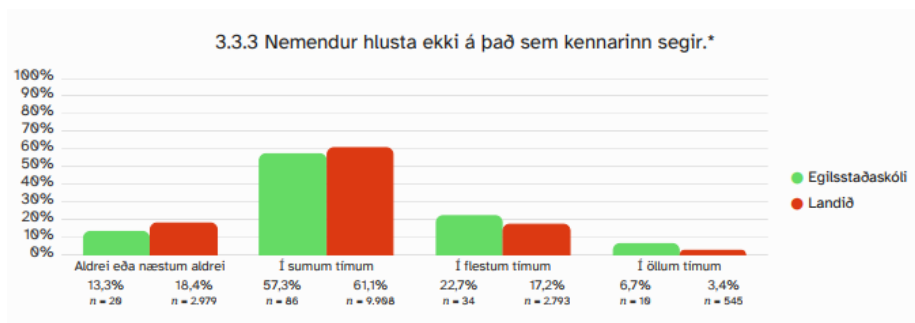
Í Egilsstaðaskóla samsama nemendur sig svipað við nemendahópinn og viðmiðunarhópar. Það er þó munur á árgöngum og eldri nemendur samsama sig sínum félögum betur en miðstignemendur. Strákar mælast aðeins undir landsmeðaltali en stelpur aðeins yfir.

Í heildina virðist nemendum almennt líða vel með skólafélögum eins og sést í svörum við undirspurningum fyrir lið 3.1 í könnuninni, „Samsömun við nemendahópinn“.



Spurt er um aga í tímum og þar mælist Egilsstaðaskóli talsvert undir landsmeðaltali. Nemendur í 6. – 8. bekk telja aga minni nemendur í 9. og 10. bekk og bæði strákar og stelpur eru undir viðmiðunarhópum. Í undirspurningum er m.a. fullyrðingar á við: „Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist“.





Þessar niðurstöður eru í samræmi við það sem kemur fram í svörum foreldra & forsjáraðila og er nauðsynlegt að gera áætlun um úrbætur.

Styrkleikar	Veikleikar
86% nemenda finnst þeir vera a.m.k. jafn mikils virði og aðrir.	Þrautseigja minnkar nokkuð milli ára; Mælitala nú 3,9 en var 4,2. Landsmeðaltal er 4,6 nú – var 4,5.
Nemendur í 6. – 10. bekk samsama sig vel við nemendahópinn, þó best í 8. – 10. bekk	Tíðni eineltis eykst milli ára. Tilfellin eru fleiri meðal stráka og flest í 6. og 7. bekk.
Nemendum í 6. – 10. bekk líður betur en á síðasta skólaári og heldur betur en jafnöldrum á landinu. Stelpum líður mun betur en jafnöldrum en strákar mælast örlítið lægra en jafnaldrar.	Nemendur telja aga minni en viðmiðunarhópar. Nemendur í 6. – 8. bekk telja aga minni en nemendur í 9. og 10. bekk.

Íslenska æskulýðsrannsóknin

Í Íslensku æskulýðsrannsókninni eru kannaðir þættir sem varða menntun, heilsu og vellíðan, öryggi og vernd, þátttöku og félagsleg tengsl ásamt því að spurt er um lífsgæði og félagslega stöðu. Rannsóknin tekur því á þáttum sem ekki eru kannaðir í Skólapúlsinum og gefa þannig nánari mynd af líðan og aðstæðum barna í 4. – 10. bekk. Niðurstöðurnar eru viðamiklar en hér fyrir neðan eru þær teknar saman í grófum dráttum og dregnir upp styrkleikar og veikleikar mælipáttanna.

Lykiltölur fyrir 4. og 5. bekk

Vísir	Hlutfall	Mat   
Eiga góða vini	99%	
Líður vel í frímínútum	95%	
Ánægð með lífið	93%	
Stunda íþróttir	91%	
Telja mikilvægt að leggja sig fram	87%	
Geta leitað til fullorðins í skólanum	70%	
Nota samfélagsmiðla oft	54%	
Oft truflandi hávaði í kennslustund	41%	
Hafa orðið fyrir einelti	21%	
Oft kvíðin	12%	

Grænt: Í góðu lagi

Gult: Þarf að bæta

Rautt: Ekki í lagi. Þarf að gera úrbótaáætlun og fylgja eftir.

Aðeins er hægt að bera hluta þessara niðurstaðna saman við svör úr Skólapúlсинum þar sem könnunin fyrir 2. – 5. bekk tekur bara til hluta þeirra. Líðan í frímínútum og ánægja með lífið taka til svipaðra þátta og í svörum um ánægju með skólann, að börnum finnst vel hugsað um þau í skólanum og hvort börnunum finnst þau vera hamingjusöm í skólanum. Þessir þættir mælast allir jákvæðir í Skólapúlсинum og því er samhljómur milli kannanana.

Lykiltölur fyrir 6. – 10. bekk

Vísir	Hlutfall	Mat   
Eiga góða vini	98%	
Örugg í hverfinu	96%	
Upplifa stuðning frá fjölskyldu	92%	
Líður vel í kennslustundum	90%	
Stunda reglulega íþróttir	77%	
Ánægð með lífið (8+ á kvarða)	63%	
Geta leitað til fullorðins í skólanum	55%	
Hreyfa sig 60 mín. alla daga	27%	
Hafa lent í slagsmálum	26%	
Almennur yndislestur í 6. – 7. bekk hrynur	34% (52% landsmeðaltal)	

Helstu niðurstöður eru hér settar upp í svk. hitakort sem sýnir þróun svara nemenda í *Íslensku æskulýðsrannsókninni* sl. ár.

Svið	Þróun 2023→2026	Staða miðað við aðra
Andleg líðan (9.–10. b.)	⬆️⬆️ Mikil bæting	🟢 Mun betri
Lífsánægja (9.–10. b.)	⬆️⬆️ Mikil bæting	🟢 Betri
Traust til kennara	⬆️ Bæting	🟢 Betri
Tilheyra í skólanum	⬆️ Bæting	🟢 Betri
Svefn og þreyta	⬆️ Bæting	🟢 Betri
Fjölskyldutengsl	➡️ Stöðugt hátt	🟢 Betri
Öryggi í hverfi	➡️ Stöðugt hátt	🟢 Betri
Íþróttþátttaka	⬆️ Bæting	🟢 Betri
Vímuefni	⬇️ Minnkun frá 2024	🟡 Svipað
Líðan stelpna 6.–7. b.	⬇️ Versnun	🟡 Áhyggjuefni
Áhrif nemenda	➡️ Lágt	🔴 Verri
Yndislestur	⬇️⬇️ Mikil lækkun	🔴 Verri
Einelti – gerendur	⬇️⬇️ Mikil aukning	🔴 Verri
Slagsmál (8. b. og strákar)	⬇️ Aukning	🔴 Verri

Lykilþættir sem varða líðan hafa mælst hátt í könnunum Skólapúlsins undanfarin ár og er samhljómur á milli niðurstaðna ÍÆ og Skólapúlsins. Aukin tíðni slagsmála hjá drengjum, sér í lagi í 8. bekk, er áhyggjuefni. Þessi vísir mælist 39% meðal drengja í Egilsstaðaskóla en er 23% yfir landið og 58% drengja í 6. – 7. bekk svara að þeir hafi lent í slagsmálum (spurning: Síðustu 12 mánuði, hversu oft hefur þú lent í slagsmálum?). Sömuleiðis vekur áhyggjur að nemendur á miðstigi lesa minna en áður en þær niðurstöður endurspeglast mögulega í niðurstöðum matsferils. Fleiri börn í 6. bekk mælast í neðstu mörkum lesskilnings en yfir landið og því er viðbragða þörf.

Séu niðurstöður ÍÆ greindar í styrkleika og veikleika og bornar saman við niðurstöður Skólapúlsins má sjá fylgni í ákveðnum þáttum. Áhugi á lestri minnkar og sérstaklega meðal stráka. Tíðni eineltis eykst, sérstaklega á meðal drengja á miðstigi (6. – 7. bekkur).

Líðan barna í Egilsstaðaskóla er almennt góð, börnin telja sig eiga góða vini og tilheyra, eru örugg og fá stuðning frá fjölskyldu.

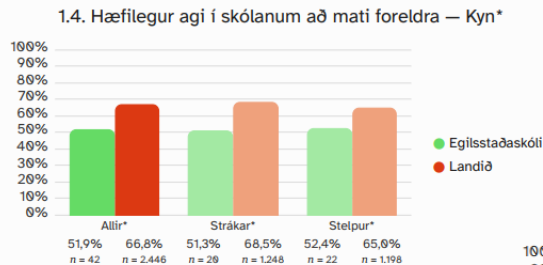
Skólapúlsinn – Foreldrar og forráðamenn

Könnun Skólapúlsins var opin í febrúar. Þátttaka var aðeins 74% en æskilegt þykir að þátttökuhlutfall nái að minnsta kosti 80%.

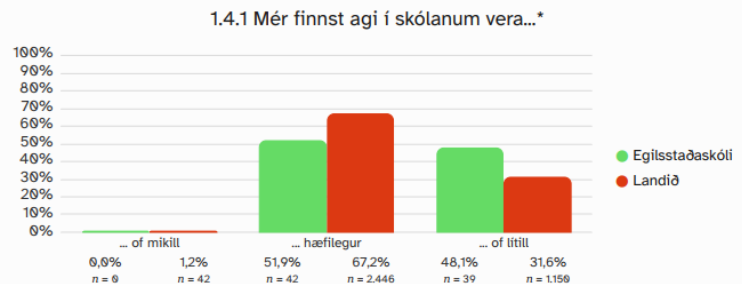
Flestir foreldra barna á yngsta stigi svara könnuninni og fæstir foreldrar barna á miðstigi.

Könnunin skiptist í 5 hluta; Nám og kennslu, velferð nemenda, aðstöðu og þjónustu, foreldrasamstarf og heimastuðning.

Ánægja foreldra með stjórnun skólans minnkar milli ára en er áfram talsvert yfir landsmeðaltali. Foreldrar virðast almennt ánægðir með þyngd námsefnis og telja hæfilega. Hins vegar eru foreldrar mjög óánægðir með aga í skólanum.



Foreldrar bæði stelpna og stráka í 6. – 10. bekk telja aga ekki nægan. Það er þó aðeins ein spurning sem er byggt á og kallar á frekari svörum frá foreldrum um á hverju þeir byggja svör sín.

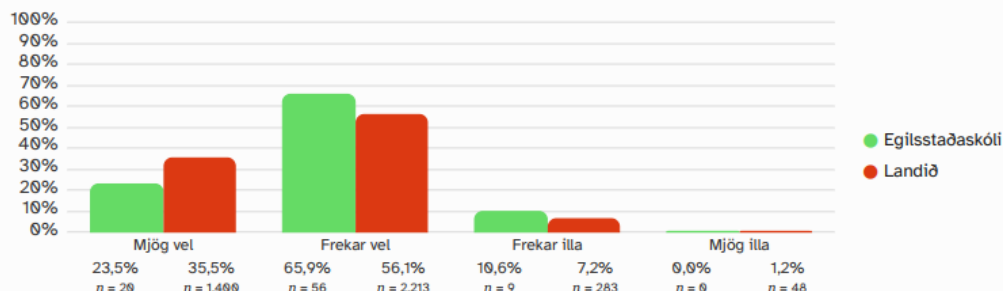


Spurningar um velferð nemenda sýna að foreldrar telja líðan barna sinna í skólanum og í kennslustundum batna milli ára en hins vegar telja þeir að líðan í frímínútum versni. Ánægja foreldra með úrvinnslu eineltismála er meiri en í viðmiðunarhópum en minnkar þó milli ára og ánægja er með hraða á úrvinnslu þessara mála.

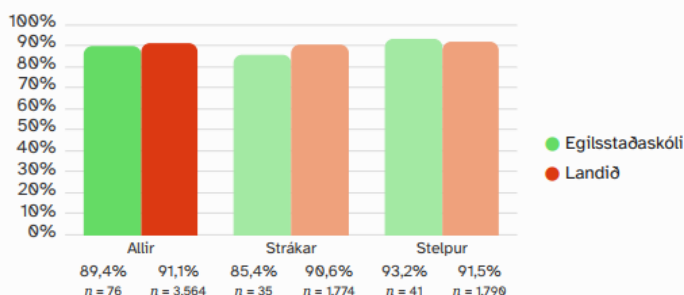
Matspættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,6	78	0,0	4,8	3.561	-0,2
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	87,5%	70 _{/80}	-1,7%	87,8%	3254 _{/3701}	-0,3%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	89,4%	76 _{/85}	2,9%	91,8%	3613 _{/3944}	-2,4%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	89,4%	76 _{/85}	1,9%	91,1%	3564 _{/3916}	-1,7%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	85,9%	73 _{/85}	-0,4%	90,6%	3539 _{/3897}	-4,7%
2.6. Umfang eineltis á þessu skólaári að mati foreldra	8,5%	7 _{/82}	-3,0%	9,3%	377 _{/3866}	-0,8%
2.7. Hlutfall eineltistilvika sem tilkynnt voru til skólans	84,6%	11 _{/13}	9,6%	82,4%	590 _{/703}	2,2%
2.8. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	58,3%	7 _{/12}	-21,7%	53,8%	321 _{/603}	4,5%
2.9. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	75,0%	9 _{/12}	2,3%	55,1%	320 _{/590}	19,9%

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

2.3.1 ... í skólanum



2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt — Kyn



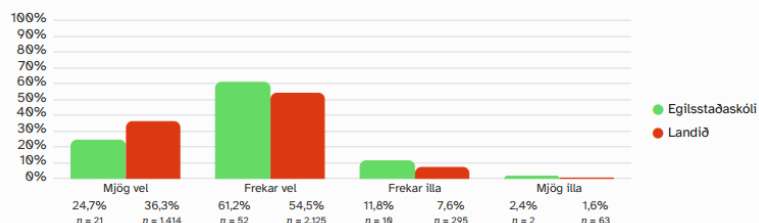
Mikill meirihluti foreldra, tæp 90%, álítur að börnum þeirra líði vel í skólanum og það er ánægjulegt.

Lítill munur er á mati foreldra stelpna og stráka á því hvernig þau telja að börnum þeirra líði í kennslustundum.

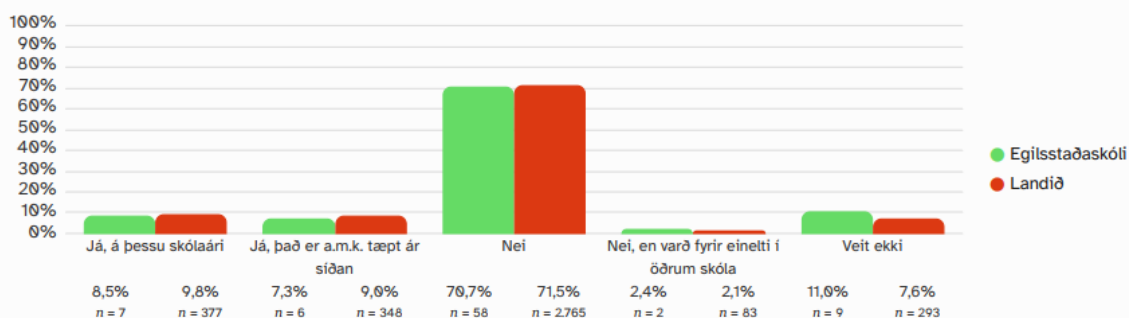
Um 86% foreldra telja að barni þeirra líði frekar eða mjög vel í frímínútum . Foreldrar 7 barna svara því að barn þeirra hafi orðið fyrir einelti á þessu skólaári. Fjögur barnanna eru á yngsta stigi.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

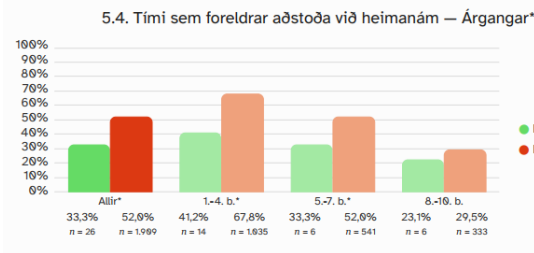
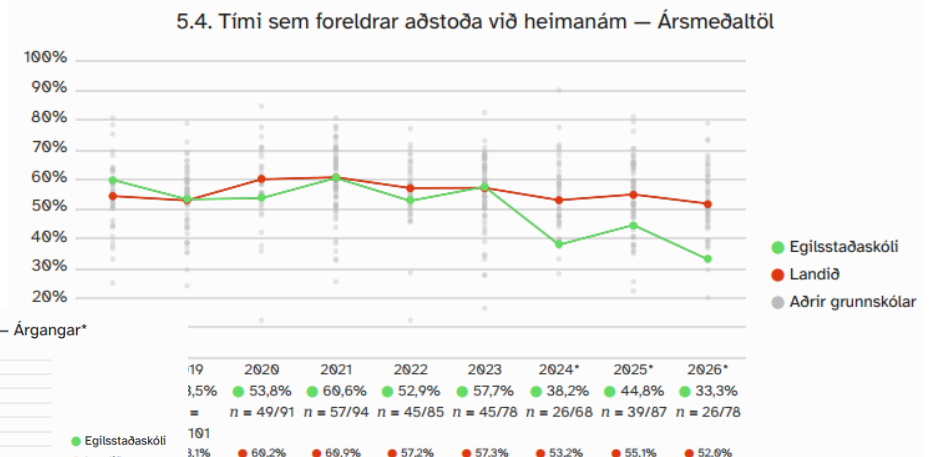
2.5.1 ... í frímínútum/útiveru



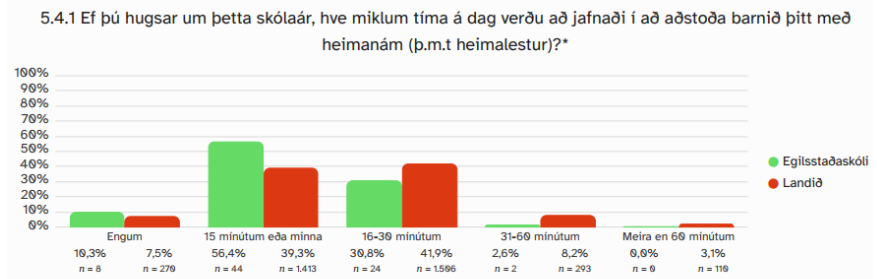
2.6.1 Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?



Foreldrar eru spurðir um virkni í námi barna sinna. Foreldrar stelpna aðstoða síður en foreldrar stráka. Foreldrar barna á elsta stigi eru líklegust til að aðstoða börnin en það ber að taka fram að heimalestur er hluti þess sem spurt er um.



Tími sem foreldrar barna í Egilsstaðaskóla verja til að aðstoða börn sín minnkar frá árinu áður og er nú talsvert minni en viðmiðunarhópar. Rúm 56% svarenda segjast verja 15 mínútum eða minna til að aðstoða barn sitt.



Í vetur var tekið í notkun læsis-app þar sem foreldrar skrá heimalestur barna í 1. – 6. bekk. Fróðlegt var að fylgjast með þróun yfir veturinn en augljóst að þegar fór að vora dró mikið úr lestri heima og þá frekar hjá strákum en stelpum. Lesturinn dregst mikið saman í jólafrí og raunar dregst lesturinn saman frá jólafrí í einhverjum hópum.



Umsjónarkennarar munu í haust rýna í þessar niðurstöður um leið og farið er yfir niðurstöður stöðu- og framvinduprófa í lesskilningi.

Styrkleikar	Veikleikar
Fleiri foreldrar nú telja að börnum þeirra líði vel í skólanum. +1,9% aukning frá fyrra ári (en undir landsmeðaltali)	Foreldrar telja að agi í skólanum sé ekki nægur. – 14,9% undir landsmeðaltali
Foreldrar eru ánægðir með magn heimavinnu. +10.8% yfir landsmeðaltali	Tími sem foreldrar aðstoða börn sín við heimanám er -18,7% undir landsmeðaltali og -11,5 minnkun frá fyrra ári
Ánægja foreldra með úrvinnslu eineltismála eykst milli ára.	Líðan nemenda í frímínútum er verri nú að mati foreldra (-4,7)

Starfsfólk

Ákvörðun var tekin um að starfsánægjukönnun Skólapulísins væri lögð fyrir annað hvert ár, á móti könnun fyrir forráðafólk. Það er því ekki hægt að meta starfsánægju eða afstöðu starfsfólks til vinnustaðarins með formlegum hætti. Hins vegar ræddu stjórnendur við allt starfsfólk í starfsmannasamtölum sem fóru fram í febrúar – apríl. Margt gagnlegt kom fram í samtölunum sem stjórnendur ræddu á fundum sínum og reynt var að koma til móts við starfsfólk með úrbætur á þeim atriðum sem þóttu brýn.

Mat á stöðu nemenda

Matsferill er námsmatskerfi sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu nemenda yfir skólagöngu hans. Annars vegar eru lesfimiþróf, sem eru lögð fyrir þrisvar sinnum á vetri og hins vegar eru stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði sem eru lögð fyrir einu sinni á vetri.

Stöðu- og framvindupróf eru skylda í 4., 6. og 10. bekk en skólum var frjálst að leggja prófin fyrir alla árganga. Það var gert í Egilsstaðaskóla eftir umræður í kennarahópnum og í skólaráði. Það var vilji fyrir því að geta fylgst með og metið sem flesta nemendur til að geta betur komið til móts við mismunandi þarfir þeirra.

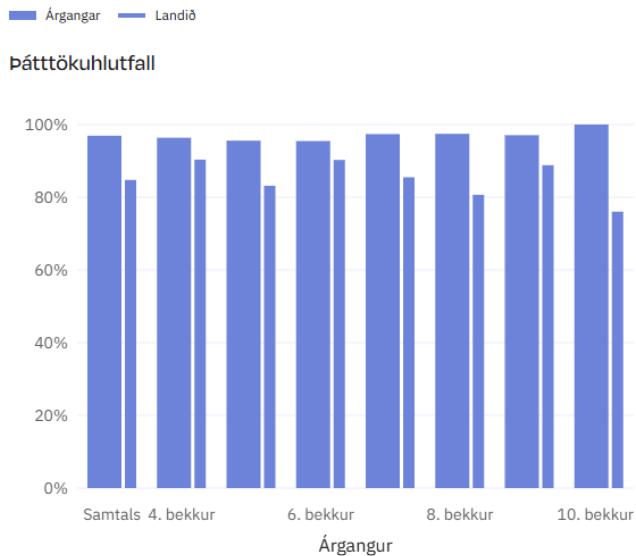
Matsferill

Skimanir / próf	Árgangar	Tímasetningar
Lesfimi	1.– 10. bekkur	september, janúar, maí
Stöðu- og framvindupróf	4. – 10. bekkur	mars

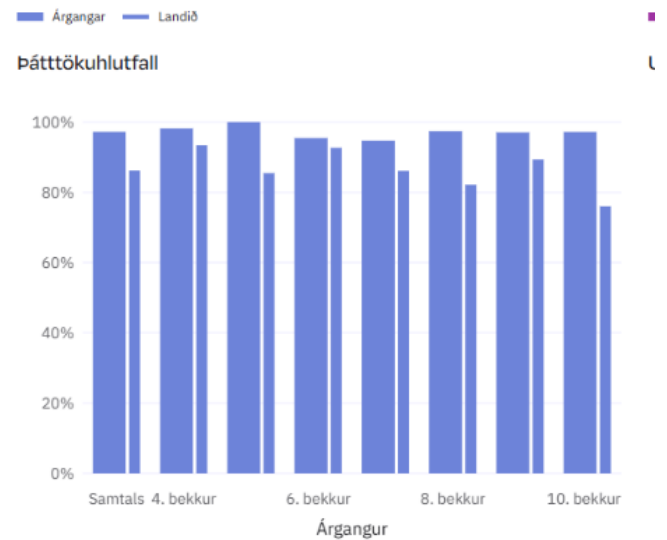
Niðurstöður stöðu- og framvinduprófa bárust skólum um miðjan maí og til foreldra tveimur vikum síðar. Kennarar og stjórnendur hafa farið yfir niðurstöður en þar sem langt var liðið á skólaárið var

ekki farið í gerð viðbragðsáætlana fyrir einstaka nemendur og/eða hópa. Þátttökuhlutfall í Egilsstaðaskóla er hátt enda var ákveðið að sem flestir nemendur reyndu sig við prófin.

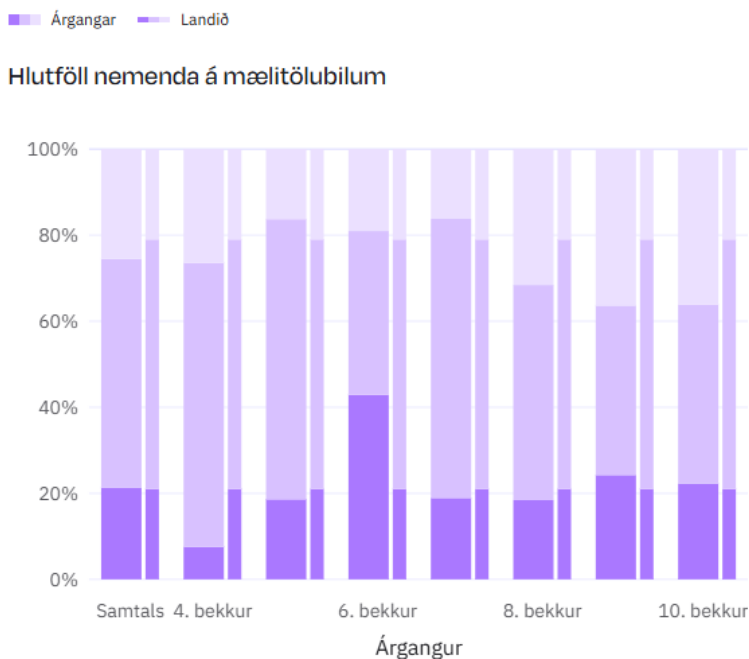
Lesskilningur



Stærðfræði



Lesskilningur - niðurstöður

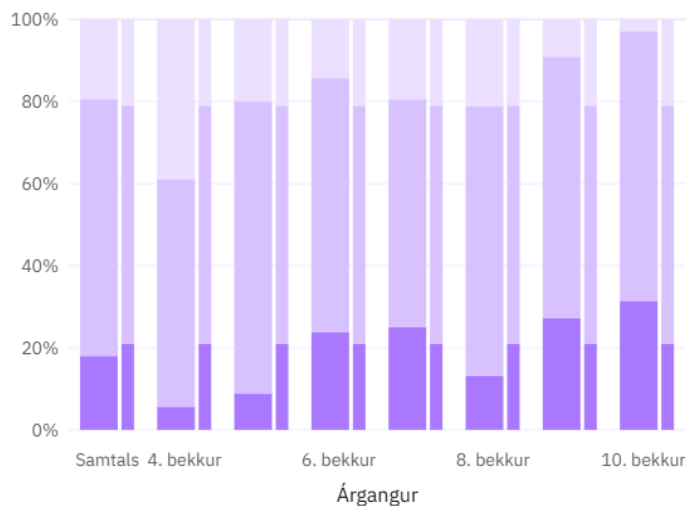


Horft er til þess að hlutfall nemenda í neðsta og efsta bili sé svipað. Heildarniðurstöður nemenda í Egilsstaðaskóla eru svipaðar og samanburðarhópa á landinu. Hlutfall nemenda í 6. bekk sem eru í neðsta bili er hærri en í öðrum árgöngum og hlutfall nemenda í 9. og 10. bekk sem eru í efsta bili er nokkuð hærri en hjá samanburðarhópum.

Stærðfræði – niðurstöður

Árgangar Landið

Hlutföll nemenda á mælitölubílum



Nemendur í Egilsstaðaskóla standa svipað og viðmiðunarhópar en þó eru heldur færri sem eru í neðsta bili.

Áberandi fáir eru í neðsta bili í 4. og 5. bekk og mun hærri hlutfall nemenda í 4. bekk í efsta bili. Hins vegar eru áberandi fáir nemendur í 10. bekk í efsta bili og nokkuð fleiri í neðsta bili en í viðmiðunarhópum.

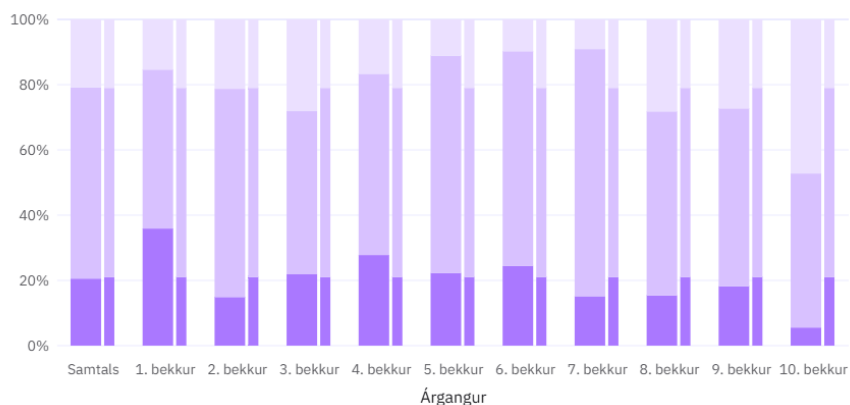
Framkvæmd prófanna gekk að mestu vel. Tækjabúnaður stóðst álagið en reyndar kom í ljós að heppilegra var að nemendur tækju prófin á crome-tölvur frekar en ipad, þar sem ipad-ar áttu í erfiðleikum með að tengjast prófakerfinu.

Lesfimi

Lesfimiþróf voru lögð fyrir nær alla nemendur í 1. – 10. bekk. Niðurstöðurnar verða rýndar og nýttar til úrbóta í hverjum árgangi enda mikilvægt að bregðast við því ef nemendur ná ekki nægilega góðum tókum á lestri.

Árgangar Landið

Hlutföll nemenda á mælitölubílum



Áberandi margir nemendur í 10. bekk eru í efsta mælitölubili eða 47%.

28% nemenda í 4. bekk eru í neðsta mælibili og einungis 9% nemenda í 7. bekk eru í efsta mælitölubili.

Stóra upplestrarkeppnin var haldin eftir áramót og fór lokahátíð norðursvæðis Austurlands fram á Egilsstöðum í mars. Þrír nemendur úr Egilsstaðaskóla tóku þátt í lokahátíðinni og var Inga Hrafney Stefánsdóttir valin besti lesarinn.

Tveir nemendur í 8. bekk komust áfram í úrslit **Pangea**-stærðfræðikeppninnar sem haldin var í Reykjavík í apríl. Pangea er alþjóðleg keppni sem haldin er í 20 löndum en markmið Pangea er að vekja áhuga ungs fólks á stærðfræði.

Skólinn sendi lið til keppni í **Skólahreysti** á Akureyri í lok apríl. Liðið stóð sig frábærlega og tryggði sér sæti í úrslitakeppninni sem var haldin í Reykjavík 23. maí. Liðinu gekk vel í þeirri keppni og náði ágætum árangri. Þjálfarar liðsins voru Adam Eiður Ásgeirsson íþróttakennari og Kristófer Páll Viðarsson einkaþjálfari og stuðningsfulltrúi við skólann. Hópur stuðningsfólks fylgdi liðinu í bæði skipti.

Þróunarstarf og verkefni

Í vetur voru starfandi fimm þróunarhópar sem hittust reglulega og unnu áfram að innleiðingu ákveðinna þátta í skólastarfinu.

Innleiðing **leiðsagnarnáms** stendur yfir og eru smám saman teknir inn nýjir áherslupættir. Á þessu skólaári var unnið með upphaf og endi kennslustunda og hugsað sérstaklega um tímastjórnun í kennslustundum. Þetta tengist beint við áherslupætti í SÆG-verkefninu um gæði kennslu. Unnið var með opnar spurningar í samræðum við nemendur. Reynt var að efla vaxtarhugarfar nemenda. Hópurinn sendi út ýmislegt efni til kennara og einnig könnun á því hvernig kennarar hafa nýtt sér aðferðir leiðsagnarnáms. Í mars fóru nokkrir úr hópnum í skólaheimsóknir á höfuðborgarsvæðinu til að kynna sér framkvæmd leiðsagnarnáms.

Á næsta skólaári mun leiðsagnarnámshópurinn halda utanum þróunarverkefnið „Gæði kennslu“ sem hefur verið unnið að í skólum í Múlaþingi síðustu ár. Fjallað hefur verið um notkun á svk. PLATO-ramma sem er mælikvarði á gæði kennslustunda.

Heillaspor var áfram innleitt í skólastarfið. Áherslur vetrarins voru tímamót og breytingar. Ákveðið var að rýna sérstaklega verkferlið í kringum matartíma og matsalinn og gera tillögur til úrbóta. Hópurinn sendi út könnun til starfsfólks til að greina stöðu verkefnisins.

Uppeldi til ábyrgðar er sú uppeldisstefna sem unnið er eftir í skólanum. Það var áfram unnið með hlutverk hvers og eins og í einhverjum árgöngum gerð þarfagreining. Allir árgangar unnu bekkjarsáttmála sem hékk uppi í kennslustofum eða á göngum við heimastofur. Sáttaborð var kynnt í byrjun skólaárs og allir árgangar fengu eitt sáttaborð til að hafa hjá sér.

Þróunarhópur með vinnuheitinu „**Efling læsis og þróun móðurmálskennslu**“ var skipaður kennurum af öllum stigum. Markmið hópsins var að setja fram tillögur og áætlun um hvernig hægt væri að efla áhuga á lestri og bæta færni nemenda. Sömuleiðis var á dagskrá hópsins að fara yfir niðurstöður úr Matsferli, bæði niðurstöður lesfimiþrófa og stöðu- og framvinduprófi í lesskilningi og ræða hvernig koma ætti til móts við þarfir nemenda í ljósi árangurs þeirra.

Hópurinn vann í vetur áætlun um hvaða áherslur ættu að vera í lestrarkennslu og lestrarþjálfun í hverjum árgangi þannig að samfella væri tryggð í gegnum alla skólagöngu barna. Hópurinn var

sammála um að nýta skyldi gagnrýndar aðferðir s.s. PALS við lestrarþjálfun og sömuleiðis að mikilvægt væri að koma fræðsluefni til foreldra um hvaða leiðir mætti nota til að örva nemendur í málnotkun og lestri.

Hópurinn mun halda þessari vinnu áfram í haust.

Þróunarhópurinn „**Inngilding í Egilsstaðaskóla**“ fjallaði um leiðir og verkefni til að öllum nemendum gæti liðið vel í skólanum og að þeir upplifðu sig velkomna og örugga. Í nemendahópnum í skólanum eru nemendur með mjög mismunandi bakgrunn, sem eiga uppruna í öðrum löndum og það skiptir máli að þeir sem starfa í skólanum, jafnt nemendur sem starfsfólk, virði alla til jafns. Hópurinn gerði tillögur að verkefnum sem gætu komið til framkvæmda á næsta skólaári, s.s. að setja upp tungumálavegg, að þróa stuðnings- og samverusvæði fyrir nemendur sem upplifa einmanaleika eða félagslega einangrun, að hafa sérstakan fjölmenningsdag o.fl.

Auk þessara þróunarhópa mynduðu þrír kennarar svk. útinámshóp, sem vann ötullega að því að skipuleggja og þróa útikennslu. Á næsta ári verður sérstakur þróunarhópur um þetta verkefni.

Samantekt

Mat á skólastarfi er liður í því að þróa og bæta ýmsa þætti þess. Margvísleg gögn eru notuð til að mæla og meta árangur og afstöðu aðila í skólasamfélaginu. Þróunarstarf í skólanum miðar að því að bæta kennslu og virkja nemendur til þátttöku í náminu.

Í könnunum sem lagðar eru fyrir nemendur kemur fram að áhugi á lestri er ekki nægilega mikill – og fer dalandi. Sömuleiðis er áhugi á stærðfræði og náttúrufræði ekki ásættanlegur. Bæði nemendur og forsjárfólk telur að agi í skólanum sé ekki nægur og í nánari svörum nemenda kemur fram að í mörgum kennslustundum sé órói og að tíminn nýtist ekki nægilega vel. Það eru einmitt áherslupættir í yfirstandandi þróunarverkefnum. Í leiðsagnarnámi og gæðum kennslu horfa kennarar á mikilvægi þess að ramma inn upphaf og endi kennslustunda og í Heillasporum er horft til þess hvernig má gera umbreytingar, s.s. skipti milli kennslustunda, skilvirkari og átakaminni fyrir börnin. Jákvæðir þættir í nemendakönnunum eru að börnum í Egilsstaðaskóla líður yfirleitt vel og þau samsama sig nemendahópnum

Samstarf heimila og skóla er grunnur að árangursríkri skólagöngu barns. Því er mikilvægt að gott upplýsingastreymi og jákvæð samskipti ríki milli aðila.

Áhersla á velferð og líðan barnanna er leiðarljós í skólastarfinu og þær upplýsingar sem fást í mati á skólastarfi því nýttar til bæta nám, kennslu og aðbúnað.

Fylgiskjal 1



Matsáætlun

Sjálfsmat Egilsstaðaskóla fer fram með gagnasöfnun, m.a. úr könnunum *Skólapúlsins* en auk þess eru nýttar niðurstöður annarra kannana s.s. *Íslensku æskulýðsrannsóknarinnar*. Stjórnendur og kennarar afla gagna, sem eru rýnd og nýtt til umbóta í skólastarfinu.

Skólapúlsinn - Nemendakönnun

Þátttakendur: Nemendur

Hvenær er metið: 2.-5. bekkur í október. 6-10. bekkur yfir skólaárið

Hver metur: Vísar rannsóknir

Niðurstöður eru kynntar á starfsmannafundur að vori.

Umbótaáætlun er kynnt á starfsmannafundi með áherslum í skólastarfi að hausti.

Samanteknar niðurstöður sendar foreldrum að hausti.

Skólapúlsinn - Starfsmannakönnun

Þátttakendur: Starfsmenn

Hvenær er metið: Mars annað hvert ár (2027)

Hver metur: Vísar rannsóknir

Niðurstöður eru kynntar á starfsmannafundur að vori. Umbótaáætlun er kynnt á starfsmannafundi með áherslum í skólastarfi að hausti.

Skólapúlsinn - Foreldrakönnun

Þátttakendur: Foreldrar

Hvenær er metið: Febrúar annað hvert ár (2026)

Hver metur: Vísar rannsóknir

Niðurstöður kynntar á starfsmannafundur að vori. Samantekt send á foreldra að vori. Umbótaáætlun kynnt á starfsmannafundi með áherslum í skólastarfi að hausti. Umbætur kynntar foreldrum á skólasetningu að hausti.

MMS - Íslenska æskulýðsrannsóknin

Þátttakendur: Nemendur í 4. - 10. bekk

Hvenær er metið: Haustið hvert

Hver metur: Háskóli Íslands fyrir MMS

Niðurstöður kynntar þegar þær hafa borist skólanum. Kennarateymi hvers árgangs fær niðurstöðurnar til skoðunar.

Starfsmannasamtöl

Þátttakendur: Starfsmenn

Hvenær er metið: mars – maí á hverju ári

Hver metur: Stjórnendur

Efni samtalanna nýtt til umbóta.



Úrbótaáætlun vegna matsskýrslu Egilsstaðaskóla fyrir skólaárið 2025 – 2026

Verkefni	Markmið	Leiðir	Ábyrgð á framkvæmd
Ánægja barna í 2 – 5. bekk af lestri er minni en samanburðarhópa og minnkar frá fyrri árum.	Auka ánægju barna af lestri, bæði heima og í skólanum.	Stöðugt þarf að bæta bókakost á skólabókasafni til að framboð lestrarefnis sé gott. Sérstaklega þarf að huga að lestrarefni fyrir stráka á miðstigi. Leiðbeina börnum um lesefni sem er hæfilega þungt fyrir hvern og einn. Uppfæra bókakost sem notaður er í lestrarkennslu þannig að börnin geti auðveldlega valið bækur við hæfi og útfrá áhuga. Miðla upplýsingum til foreldra um mikilvægi lesturs og góð lestrarráð. Sambætta verkefni sem fela í sér lestur á fjölbreytilegum textum. Fjölbreyttar kennsluaðferðir í tengslum við lestur sem eru til þess fallnar að hvetja börn til lestrar.	Umsjónarkennarar, umsjónarkona bókasafns, stöðbjónusta, stjórnendur, forráðafólk
Þrautseigja barna minnkar milli ára.	Auka þrautseigju og úthald barna þannig að þau gæti betur tekist á við krefjandi verkefni í leik og námi.	Þróunarverkefni í skólanum miða að því að styrkja einstaklinga og hópa. Leiðsagnarnám gagnast nemendum við að tileinka sér gróskuhugarfar. Markviss þjálfun fari fram í að lengja úthald nemenda við vinnu í skólanum og styðja nemendur í jákvæðu hugarfari gagnvart verkefnum sem reyna á seiglu.	Kennarar og annað starfsfólk
Nemendur telja aga í skólanum minni en í viðmiðunarhópum. Í foreldrakönnun kom það einnig fram. Nemendum finnst hávaði og órói í	Betri stjórn náist í kennslustundum og í nemendahópum.	Styrkja tengsl nemenda og starfsfólks í anda Heillaspóra. Endurskoðaðar skólareglur kynntar fyrir nemendum, foreldrum & forsjárfólki. Þar eru skýrir verkferlar vegna brota á skólareglum.	Stjórnendur, kennarar og annað starfsfólk, foreldrar og forsjárfólk

kennslustundum, kennari þarf að bíða eftir að nemendur róist o.fl.		Nýta verkfæri sem fylgja uppeldisstefnunni Uppeldi til ábyrgðar, s.s. um hlutverk hvers og eins. Nýta verkfæri leiðsagnarnáms þar sem áhersla er á ábyrgð nemenda á námi sínu, námsfélaga o.fl. Unnið með námsefni KVAN til að styrkja bekkjaranda og efla samkennd og samvinnu nemenda. Vinna með ART í nemendahópum. Styrkja starfsmannahópinn með fræðslu og þjálfun í bekkjarstjórnun. Fá foreldra til samstarfs m.a. með heimsóknnum í skóla og samveru með börnunum utan skóla til að styrkja tengsl innan hópanna.	
Tíðni eineltis eykst, sérstaklega meðal drengja á miðstigi. Tíðni slagsmála meðal drengja á mið- og unglingastigi eykst.	Einelti mælist ekki meðal nemenda. Slagsmál eigi sér ekki stað.	Vinna þarf með drengjahópum með það að markmiði að bæta samskipti, styrkja sjálfsmynd og auka samkennd. Unnið með námsefni frá KVAN, bæði á bekkjarvís og í minni hópum undir stjórn félagsfærnikennara / þroskaþjálfara. Efla starf bekkjartengla til að styrkja tengsl barna í bekkjum.	Umsjónarkennarar, félagsfærnikennarar, foreldrar og forsjárfólk
Tími sem foreldrar aðstoða börn sín við heimanám (þmt. heimalestur) er mun minni en í viðmiðunarhópum og minnkar talsvert frá fyrra ári.	Foreldrar & forsjárfólk taki þátt í og aðstoði börn við nám (þmt. heimalestur) a.m.k. til jafns við viðmiðunarhópa.	Fræðsla til foreldra um mikilvægi samstarfs heimila og skóla og gildi þess að sinna m.a. lestrarþjálfun utan skóla.	Stjórnendur, Umsjónarkennarar, foreldrar og forsjárfólk