



Egilsstaðaskóli

Lífsleikni og Olweusaráætlun

Yfirmarkmiði er að hver og einn einstaklingur upplifi að hann, heyrir, fái staðfestingu á tilveru sinni ,sé þátttakandi og sé virkur eins og hann er.

Áætlun þessi gerir ráð fyrir að nemendur fái að jafnaði eina og hálfu kennslustund á viku í lífsleikni og bekkjarfundum

Bekkjargundir, skv. Olweusaráætluninni er gert ráð fyrir að hver bekkur haldi bekkjarfundum einu sinni í viku, hægt er að nýta sér kafla 6 í Olweusaráætluninni varðandi bekkjarfundum og eins er bók um Bekkjargundir e. Ingileif Ástvaldsdóttur.

Nauðsynlegt er að a.m.k einu sinni í mánuði verði bekkjarfundir kynjaskiptir til að gefa stelpum og stráku færi á að ræða þau mál sem snúa að þeim.

Bekkjareglur byggðar á Olweusaráætluninni, þær þurfa að vera skýrar og taka þarf á neikvæðri hegðun stelpna og setja inn í reglurnar að baktal, klíkumundun, söguburður, hunsun, útilokun, neikvæð stjórnun verði ekki liðin.

Námsmat, erfitt getur verið að meta viðfangsefni lífsleikninnar en eðlilegast er að hafa námsmatið sem fjölbreytilegast,t.d. símat, virkni í umræðum mat á verkefnum, greinandi próf sem lögð eru fyrir, sjálfsmat nemenda, verkefnaöppur o.s.frv.



	1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur
Sjálfspækning, samskipti, sköpun og lífsstíll;markmið	<p>Aðlögun í skóla eins og að bíða, sitja og hlusta</p> <p>Greina og lýsa tilfinningum sínum</p> <p>Þekkja jákvæð og neikvæð áreiti í umhverfinu</p> <p>Jákvæð samskipti sem einkennast af ábyrgð, vináttu og virðingu</p> <p>Tjá tilfinningar, hugsanir, skoðanir og væntingar</p>	<p>Greina og lýsa tilfinningum sínum</p> <p>Þekkja jákvæð og neikvæð áreiti í umhverfinu</p> <p>Jákvæð samskipti sem einkennast af ábyrgð, vináttu og virðingu</p> <p>Tjá tilfinningar, hugsanir, skoðanir og væntingar</p>	<p>Vinna með samskipti s.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Færni í samvinnu • Að sýna tillitsemi • Að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum • Að setja sig í spor annarra • Að hlusta á aðra og sýna kurteisi <p>Jákvæð samskipti sem einkennast af ábyrgð, vináttu og virðingu</p> <p>Áræðni til að spyrja gagnrýninnna spurninga</p> <p>Sýna frumkvæði og sköpun í vinnubrögðum</p>	<p>Setja sér raunhæf markmið að eigin frumkvæði</p> <p>Þekkja líkamlega þörf sína fyrir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Næringu • Hvíld • Hreyfingu • Hreinlæti <p>Jákvæð samskipti sem einkennast af ábyrgð, vináttu og virðingu</p> <p>Virðir leikreglur og setja sig í spor annarra</p> <p>Hlutverk fjölskyldur meðlima í ólíkum fjölskyldugerðum</p> <p>Gera sér grein fyrir að ekki eru allir eins og bera virðingu fyrir sérstöðu annarra</p>
Leiðir	<p>Bekkjarfundir Eineltishringurinn Art Að vaxa úr grasi 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> • að byggja upp skólasamfélag, • að vinna saman, • að taka gagnlegar ákvarðanir, • að lifa heilbrigði lífi 	<p>Bekkjarfundir Eineltishringurinn Art Að vaxa úr grasi 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • að byggja upp skólasamfélag, • að vinna saman, • að taka gagnlegar ákvarðanir, • að lifa heilbrigði lífi 	<p>Bekkjarfundir Eineltishringurinn Art Að vaxa úr grasi 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • að byggja upp skólasamfélag, • að vinna saman, • að taka gagnlegar ákvarðanir, • að lifa heilbrigði lífi 	<p>Bekkjarfundir Eineltishringurinn Art Að vaxa úr grasi 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allir saman



Annað efni	<ul style="list-style-type: none">þú og ég við erum frábær. Vinir Zippýs Litla ljóta lirfan Spor 1	<ul style="list-style-type: none">þú og ég við erum frábær. Hlutverkaleikir ath. Siggú Birnu og 7.kafli Olweusar Spor 2	<ul style="list-style-type: none">þú og ég við erum frábær. Hlutverkaleikir ath. Siggú Birnu og 7.kafli Olweusar Spor 3	Hlutverkaleikir ath. Siggú Birnu og 7.kafli Olweusar Spor 4 Samvera
Samfélag, umhverfi, náttúra og menning; markmið	Skilja umferðarreglur fyrir gangandi og hjólandi Viti hvar slysaáhrif eru í umhverfinu, í umferðinni og við heimilin.	Skilja umferðarreglur fyrir gangandi og hjólandi Viti hvar slysaáhrif eru í umhverfinu, í umferðinni og við heimilin. Fjölskyldan, ólíkar fjölskyldugerðir Fara eftir upplýsingum og leiðbeiningum til að rata um umhverfi sitt	Skilja umferðarreglur fyrir gangandi og hjólandi Viti hvar slysaáhrif eru í umhverfinu, í umferðinni og við heimilin. Fara eftir upplýsingum og leiðbeiningum til að rata um umhverfi sitt Átti sig á gildum listar og listsköpunar í umhverfinu	Skilja umferðarreglur fyrir gangandi og hjólandi Viti hvar slysaáhrif eru í umhverfinu, í umferðinni og við heimilin. Fara eftir upplýsingum og leiðbeiningum til að rata um umhverfi sitt Átti sig á gildum listar og listsköpunar í umhverfinu Þekkir grenndarsamfélagið
Leiðir	Skólareglur - bekkjarreglur Álfurinn, Innipúkinn í umferðinni (www.us.is/id/2680)	Skólareglur – bekkjarreglur Innipúkinn í umferðinni (www.us.is/id/2680) Heimurinn minn (www.heimurinn.is)	Skólareglur – bekkjarreglur Innipúkinn í umferðinni (www.us.is/id/2680)	Skólareglur – bekkjarreglur Innipúkinn í umferðinni (www.us.is/id/2680) Noti höfuð – notið hjálm (myndband) Atvinna foreldra – foreldraheimsóknir Þjónusta í grenndarsamfélaginu



	5.bekkur	6.bekkur	7.bekkur
Sjálfspækking, samskipti, sköpun og lífsstíll	<p>Jákvæð samskipti sem einkannast af ábyrgð, vináttu og virðingu</p> <p>Setja sig í spor annarra</p> <p>Sjálfspækking; þekkja jákvæðar og neikvæðar tilfinningar og hvaða áhrif hafa þær á líðan og hegðun</p> <p>Fá þjálfun í að koma fram og tjá hugsanir og skoðanir og færa rök fyrir máli sínu</p> <p>Frumkvæði;læri að nota skapandi og frumleg vinnubrögð</p> <p>Heilbrigðar lífsvenjur</p>	<p>Jákvæð samskipti sem einkannast af ábyrgð, vináttu og virðingu</p> <p>Sjálfspækking; persónuleg og tilfinningarleg mörk</p> <p>Jafnrétti í leik og starfi</p> <p>Fjölskyldan; þættir sem vega og meta styrkur og samheldni</p> <p>Gagnrýn hugsun</p> <p>Heilbrigðir lífshættir; hirðusemi</p>	<p>Jákvæð samskipti sem einkannast af ábyrgð, vináttu og virðingu</p> <p>Sjálfsmýndin, veikar og sterkar hliðar</p> <p>Árin sem koma á óvart; unglingsárin</p> <p>Hópþrýstingur</p> <p>Mannréttindi</p> <p>Samskipti; mismunandi kringumstæður, eðli samskipta, tilfinningar og kenndir sem einkenna samskipti</p> <p>Fyrirmyndir þínar</p>
Leiðir	<p>Bekkjarfundir Eineltishringurinn Að vaxa úr grasi 5</p> <ul style="list-style-type: none">• að byggja upp skólasamfélag,• að vinna saman,• að taka gagnlegar ákvarðanir,• að lifa heilbrigði lífi• þú og ég við erum frábær.	<p>Bekkjarfundir Eineltishringurinn Ertu? Art Maðurinn, hugur og heilsa, ákv. verkefni</p>	<p>Bekkjarfundir Eineltishringurinn Að ná tókum á tilverunni. Art Um stráka og stelpur Valur</p>



	Art		
Samfélag, umhverfi, náttúra og menning	<p>Kunni umferðarreglur fyrir gangandi, hjólandi og akandi vegfarendur</p> <p>Þjálfist í notkun reiðhjóls á göngustígum</p> <p>Þekki hættur á heimilum, skóla og í nánasta umhverfi</p> <p>Þekki ferðir sæta</p> <p>Læri um náttúruna, flokkun úrgangs, gróðursetningu og gildi gróðurs</p> <p>Að meta eigin útgjöld</p>	<p>Að lýsa störfum foreldra sinna</p> <p>Kynni sér gagnsemi fjölmiðla og nýti sér upplýsingar úr þeim</p> <p>Neytendafræðsla</p> <p>Þekki skólaumhverfi sitt</p> <p>Þekki helstu umferðarreglur og helstu umferðarmerki</p>	<p>Forvarnir, tóbak og vímuefni</p> <p>Fjölmiðlar; áróður, málefni barna og unglinga</p> <p>Stofnanir og fyrirtæki í grenndarsamfélagi</p> <p>Lýsa störfum og mikilvægi þeirra</p> <p>Umhverfissvænn/vistvænn í fjölbreyttu samhengi.</p> <p>Hvert á að leita ef hætta steðjar að og bregðast við hættuástandi</p>
Leiðir		<p>www.us.is</p> <p>Atvinna foreldra – foreldraheimsóknir</p> <p>Dagblaðaáskrift</p>	Skólafræðsla um tóbak Maðurinn, hugur og heilsa, ákv. verkefni



	8.bekkur	9.bekkur	10.bekkur
Sjálfspekking, samskipti, sköpun og lífsstíll	<p>Jákvæð samskipti sem einkennast af ábyrgð, vináttu og virðingu</p> <ul style="list-style-type: none">-átti sig á að tilfinningar, líðan, hugarástand er það sem einstaklingurinn miðlar til annarra-að umhverfi og áreiti er túlkað mismundandi eftir einstaklingum-áhrif fjölmiðla á lífsstíl, kynhlutverk og líkamsfyrirmyndir-átti sig á að lögum og reglum í persónulegum og ópersónulegum samskiptum-að tjá og færa rök fyrir hugsunum og skoðunum sínum á formlegum fundi-að setja sér persónuleg markmið og veга og meta langanir sínar-að takast á við margvísleg verkefni sem koma upp í daglegu lífi	<p>Jákvæð samskipti sem einkennast af ábyrgð, vináttu og virðingu</p> <ul style="list-style-type: none">-styrkjast í að vernda persónuleg og tilfinningaleg mörk gegn óæskilegum áreitum-að læra að veга og meta hvort samskipti og hegðun sé eðlileg-að læra að íhuga á gagnrýnan hátt langanir, væntingar og sérstöðu-vera meðvitaður um drauma sína og skoðanir, og rækta lífsgildi á eigin forsendum-veга og meta félagslegar aðstæður og bregðast við þeim af skynsemi-öðlast færni í ópersónulegum samskiptum	<p>Jákvæð samskipti sem einkennast af ábyrgð, vináttu og virðingu</p> <ul style="list-style-type: none">-sé meðvitaður um að siðvit og ábyrgð, gangkvæm virðing og persónuréttur eru helstu mælikvarðar á siðferði og kynhegðun hvers og eins.-hafa að leiðarljósi jafnrétti og mannréttindi-sé meðvitaður um ábyrgð og leiðsögn foreldra í uppeldi, mótun lífsgilda og miðlun menningar-setja sér markmið í lífinu, hvert stefni ég?-meti á sjálfstæðan hátt lífsgildi og stíl óháð fyrirmyndum og staðalmyndum samfélagsins-nýti ráðgjöf um náms- og starfsleiðir-þekki hættur um misnotkun lyfja sem notuð eru til lækninga-geti greint og rökrætt áhrifamátt auglýsinga og þekki áróður



Leiðir	Að ná tökum á tilverunni Heimsókn frá; Blátt áfram Kompás, nams.is, valin verkefni	Alnæmissamtökin; Fordómafræðsla Kompás, nams.is, valin verkefni	Kompás, nams.is, valin verkefni áhugasviðskannanir
Samfélag, umhverfi, náttúra og menning	<ul style="list-style-type: none">-að þekkja námsval skólans fyrir 9. og 10.bekk-að meta eigin fjármál, sparnaður og ávöxtun-að þekkja réttindi og skyldur á vinnumarkaði-að þekkja umhverfsvænar vörur og geta aflað sér upplýsingar um vörur, þjónustu, og tilboð-sýna ábyrga hegðun í ferðum á vegum skólans-að þekkja gildi íþróttar og tólmundastarfa-þekkja almennar umferðarreglur/merki og sýna ábyrgð í umferðinni-þekkja reglur og viðbrögð almannavarna	<ul style="list-style-type: none">-þekki hættur samfara neyslu ávana og fíkniefni-þekki áróðursmiðla nútímans-þekki hlutverk löggjafarvalds, dómsvalds og framkvæmdavalds-viti um gildi löggæslu-þekki helstu stofnanir sem þjóna mönnum-geti tekið þátt í umræðum sem snú að velferð þjóðar og mannkyns-skyldur sínar og ábyrgð sem þjóðfélagsþegn-geti gert kostnaðaráætlun um fastar greiðslur heimila-sé meðvitaður um félagslega og siðferðilega ábyrgð sem neytandi	<ul style="list-style-type: none">-geti nýtt sé fjölmiðla og lagt mat á frétttaflutning-hvað þýðir borgaravitund og lýðræði-geti útskýrt einkarekstur/opinber rekstur-skilji launaseðil og reikningsyfirlit-fjármál, kostnaður v. Afborgana, sparnaður og ávöxtun-stundi innihaldsríka tólmundastarfa og fylgi öryggisatriðum í þeim-þekki lög og reglur um verndun umhverfis, mannvirki og náttúru landsins-hættur í umferðinni vegna hraðaakstur-þekki grundvallaratriði skyndihjálpar
Leiðir	Heimsókn frá banka- fjármál Heimsókn frá vinnueftirliti	Heimsókn frá samstökum frá SÁÁ -Magnús Stefánsson	Heimsókn frá VR Rauði krossinn; Skyndihjálpar Heimsókn frá banka /fjálmáls